



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
школы по УВР МБОУ  
«Окуневская СОШ»

 С.В.Костина  
«29» августа 2024г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Окуневская СОШ»

\_\_\_\_\_ С.Ю.Меренкова  
Приказ № 96  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Сто дорог – одна моя»**  
**5 класс**

Составитель: Корастелева Е.И.,  
учитель начальных классов

**Окунево, 2024**

## Содержание

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3.	Тематическое планирование.....	7

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе. Час	Лекция. Составление конспектов. Практическая работа.	Познавательная, аналитическая,

<p>общения «Мир профессий».</p> <p>Просмотр кинофильмов о профессиях Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.</p> <p>Познавательный час «Дороги, которые мы выбираем».</p> <p>Познавательный час Эмоциональное отношение к выбору профессии.</p> <p>Час общения Темперамент и выбор профессии</p> <p>Познавательный час «Самые «модные» профессии».</p> <p>Игра-практикум Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии</p> <p>Как достичь успеха в профессии</p> <p>Творческая мастерская Профессии моей семьи Час общения Склонность и Лекция.</p> <p>Составление конспектов. Практическая работа. Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания. Игра – практикум. Профорientационная игра. Анкетирование. Познавательная, аналитическая, практическая 7 интересы</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания. Игра – практикум. Профорientационная игра. Анкетирование.</p>	<p>практическая</p>
--	---	---------------------

<p>в выборе профессии Игра-практикум Ошибки в выборе профессий Профориентационная игра «Звёздный час» Познавательный час Профессия и здоровье. Анкетирование «Мой профессиональный выбор» Профориентационная игра «Угадай профессию» Час общения «Что такое профессиональная пригодность?» Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии» Профориентационная игра «Самая смешная профессия» Деловая игра «Выбор профессии» Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий» Познавательный час Современный рынок труда. Игра-практикум Пути получения профессии. Час общения «У меня всё получится». Игра Что? Где? Когда? Обобщающее занятие.</p>		
--	--	--

### Тематическое планирование

№ п\п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1	Что такое профессия	1
2	Просмотр кинофильмов о профессиях	1
3	У кого мастерок, у кого молоток	1
4	Истоки трудолюбия	1
5	Домашний помощник	1
6	Мир профессии	1
7	Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1
8	Угадай профессии	1
9	Профессии, которые нас окружают.	1
10	Самые «модные» профессии	1
11	Медики на защите здоровья.	1
12	О профессии учителя	1
13	«Знакомые незнакомцы»	1
14	Мы дружим с техникой.	1
15	Что нам расскажет эколог?	1
16	О профессии продавца	1
17	О профессии библиотекаря	1
18	Работники издательства и типографии	1
19	Строительные специальности	1
20	Знакомство с промышленными профессиями	1
21	Знакомство с профессиями прошлого	1
22	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1
23	Человек трудом красен	1
24	Успеешь сам – научи другого	1
25	Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела	1
26	Истоки трудолюбия	1
27	Я изучаю свои возможности и интересы.	1
28	Человек трудом красен.	1
29	Всегда найдется дело для умелых рук.	1
30	Любимое дело – мое счастливое будущее.	1
31	Час общения «У меня всё получится»	1
32	Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?»	1
33	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
34	Игра Что? Где? Когда?	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>