




**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МБОУ
«Окуневская СОШ»



С.В.Костина
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Окуневская СОШ»

С.Ю.Меренкова
Приказ № 81
от «30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профессии Кузбасса»
в 4 классе

Составитель:
Форова Е.В., учитель начальных классов

с. Окунево 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
Тематическое планирование.....	8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: «Порядок в доме и учебе», «Труд в жизни людей» и др.

«Профессии моих родителей»

Узнают о профессиях своих родителей. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши друзья - книги.

Экскурсия в библиотеку. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Профессии Кузбасса

Знакомство с профессиями Кузбасса: «Люди, которые работают на благо Кузбасса», «Профессии Кузбасса».

Какие бывают профессии. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик).

Новинки профессий или профессии будущего

Знакомство с новыми профессиями на рынке труда: «Риэлтор», «Маркетолог», «Дизайнер» и т.д.

«Где родился, там и пригодился»

Формирование активной жизненной позиции при профессиональной самореализации: беседы «Любимое дело – мое счастливое будущее», «Какую профессию ты выбираешь?»

По дорогам идут машины.

История возникновения профессии водитель. Загадки о профессии «водитель».

Все работы хороши.

Стихи о профессиях. Дидактическая игра.

О профессии продавца. Знакомство с профессией продавец.

О профессии библиотекаря. Рассказ о профессии библиотекаря.

Работники издательства типографии. Люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как приходят вести.

Знакомство с профессией почтальона. Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Виды связи, сотовая связь.

Любимое дело мое - счастье в будущем

С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело.

Наши помощники (3ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент» Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель «Я бы в полицейские пошел...»). Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Форма проведения занятий: Познавательные беседы, практическая работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Введение в мир профессий	
2	Профессии Кузбасса	
3	Шахтёр	
4	Металлург	
5	Химик	
6	Энергетик.	
7	«Профессии моих родителей»	
8	Наши родители на работе	
9	Знакомство с профессиями пап	
10	Знакомство профессиями мам	
	Наши друзья - книги	
11	«Я - библиотекарь»	
12	«Я - учитель»	
13	«Я - доктор»	
14	«Я - продавец»	
15	Профессии: инженер, технолог, столяр, плотник, сварщик	
16	«Мы - строители»	
17	Профессия: водитель	
18	«Где родился, там и пригодился»	
19	Знакомство с профессией кондуктор	
20	Архитектор	
21	Кондитер	
22	Повар	
23	Мы - часть природы. Профессии: зоолог, биолог, ветеринар	
24	Профессии: агроном, животновод	
25	С. Михалкова «Дело было вечером»	
26	Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель,	
27	Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель,	
28	Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель,	
29	Понятие- кто такой почтальон?	
30	Народные ремёсла	
31	Новинки профессий или профессии будущего	
32	Имиджмейкер. Риэлтор. Менеджер	
33	Маркетолог. Дизайнер	
34	Викторина «Юные знатоки профессий»	

