



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Окуневская СОШ»
_____ Костина С.В.
« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Окуневская СОШ»
_____ Меренкова С.Ю.
Приказ № 103
от « 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
1-4 классы

Составитель: Костин В. А.

Окунево
2022

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	5
Тематическое планирование	5

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе

универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, цент, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападения, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эншпилей.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Форма организации деятельности: традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир.

Вид деятельности: игра.

3. Тематическое планирование на 2 года

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 23ч.		
1.	Сведения из истории шахмат.	1ч
2.	Базовые понятия шахматной игры.	22ч
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 11ч.		
3.	Конкурсы решения позиций.	2ч
4.	Соревнования.	8ч
5.	Шахматные праздники.	1ч
Всего		34ч

Календарно-тематическое планирование
(17 часов, 0,5 часа) первый год обучения

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание, причина корректировки
Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры – 12 ч.						
1.	1.1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1ч			
2.	1.2	Основные принципы игры в дебюте.	1ч			
3.	1.3	Перевес в развитии фигур.	1ч			
4.	1.4	Атака на короля.	1ч			
5.	1.5	Перевес в пространстве.	1ч			
6.	1.6	Оценка позиции.	1ч			
7.	1.7	План игры.	1ч			
8.	1.8	Выбор хода.	1ч			
9.	1.9	Открытые дебюты.	1ч			
10.	1.10	Полуоткрытые дебюты.	1ч			
11.	1.11	Закрытые дебюты.	1ч			
12.	1.12	Гамбиты.	1ч			
Раздел II. Практико-соревновательная деятельность – 5 ч.						
13.	2.1	Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля.	1ч			
14.	2.2	Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля.	1ч			
15.	2.3	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1ч			
16.	2.4	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.	1ч			
17.	2.5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч			

**Тематическое планирование
(17 часов, 0,5 часа) второй год обучения**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание, причина корректировки
Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры – 12 ч.						
1	1.1	Тактический прием «мельница».	1ч			
2	1.2	Тактический прием «перекрытие».	1ч			
3	1.3	Тактический прием «рентген».	1ч			
4	1.4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1ч			
5	1.5	Анализ шахматной партии: выбери ход.	1ч			
6	1.6	Шахматный турнир.	1ч			
7	1.7	Шахматный турнир.	1ч			
8	1.8	Шахматный турнир.	1ч			
9	1.9	Шахматный турнир.	1ч			
10	1.10	Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля.	1ч			
11	1.11	Простейшие ладейные эндшпили: ладь с пешкой и королем против ладьи и короля.	1ч			
12	1.12	Тактический прием «мельница».	1ч			
Раздел II. Практико-соревновательная деятельность – 5ч.						
13	2.1	Шахматный турнир.	1ч			
14	2.3	Шахматный турнир.	1ч			
15	2.4	Шахматный турнир.	1ч			
16	2.5	Шахматный турнир.	1ч			
17	2.6	Шахматный праздник.	1ч			