



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР МБОУ  
«Окуневская СОШ»

\_\_\_\_\_ Костина С. В.  
« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Окуневская СОШ»

\_\_\_\_\_ Меренкова  
С.Ю.  
Приказ № 103  
от « 01 » 09. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**««Тропинка в мир профессий»» »**  
**2 класс**

Составитель:  
Форова Е.В., учитель  
начальных классов

с. Окунево  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
Тематическое планирование.....	7

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Все работы хороши** Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

**Профессия «Повар»** Презентация профессий. Знакомство с профессией повар. Игра.

**Профессия «Врач».** Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

**Моя профессия (2ч).** КВН Представление команд. Визитная карточка (портные модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог.

**Почта.** Игра

**Куда уходят поезда.** Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

**«Парикмахерская»** . Сюжетно-ролевая игра.

**Мы строители** Занятие с элементами игры. Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Просматривают м/ф. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Магазин** Ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».** Работа с текстом. Инсценировка

**С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»** . Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

**Мастерская удивительных профессий** . Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

**Уход за цветами.** Практическое занятие.

**Наши друзья-книги (1ч).** Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста,

бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые

создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй** .Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке. Итог.

**Форма проведения занятий:** практическая работа, коллективная работа, игра, индивидуальная работа, аппликация

## Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения
1	«Все работы хороши»	Занятие с элементами игры
2	«Профессия повар»	дидактическая игра
3	«Парикмахерская»	Занятие с элементами игры
4	«Профессия «Врач»	Занятие с элементами игры
5	«Моя профессия»	Игра-викторина, сочинение
6	«Моя профессия»	Игра-викторина, сочинение
7	«Почта»	Сюжетно-ролевые игры
8	«Мастерская удивительная профессия»	Дидактическая игра, конкурсы.
9	«Мастерская удивительная профессия»	Дидактическая игра, конкурсы. КВН
10	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	Работа с текстами
11	«Профессия строителей»	Дидактическая игра
12	«Куда уходят поезда»	Занятие с элементами игры
13	«Магазин»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
14	«Дядя Степа-милиционер»	Видеоурок
15	Уход за цветами	Практическая работа
16	«Наши друзья-книги»	Экскурсия в библиотеку
17	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Игра