



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МБОУ
«Окуневская СОШ»

_____ Костина С. В.
« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Окуневская СОШ»

_____ Меренкова С.Ю.
Приказ № 103
от « 01 » 09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профессии Кузбасса»
4 класс

Составитель:
Форова Е.В.

с. Окунево 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 6 |
| Тематическое планирование..... | 8 |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: «Порядок в доме и учебе», «Труд в жизни людей» и др.

«Профессии моих родителей»

Узнают о профессиях своих родителей. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши друзья - книги.

Экскурсия в библиотеку. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Профессии Кузбасса

Знакомство с профессиями Кузбасса: «Люди, которые работают на благо Кузбасса», «Профессии Кузбасса».

Какие бывают профессии. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик).

Новинки профессий или профессии будущего

Знакомство с новыми профессиями на рынке труда: «Риэлтор», «Маркетолог», «Дизайнер» и т.д.

«Где родился, там и пригодился»

Формирование активной жизненной позиции при профессиональной самореализации: беседы «Любимое дело – мое счастливое будущее», «Какую профессию ты выбираешь?»

По дорогам идут машины.

История возникновения профессии водитель. Загадки о профессии «водитель».

Все работы хороши.

Стихи о профессиях. Дидактическая игра.

О профессии продавца. Знакомство с профессией продавец.

О профессии библиотекаря. Рассказ о профессии библиотекаря.

Работники издательства типографии. Люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как приходят вести.

Знакомство с профессией почтальона. Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Виды связи, сотовая связь.

Любимое дело мое - счастье в будущем

С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело.

Наши помощники (3ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент» Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель «Я б в полицейские пошел...»). Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по производству С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Форма проведения занятий: Познавательные беседы, практическая работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата |
|----|---|------|
| 1 | Введение в мир профессий | |
| 2 | Профессии Кузбасса | |
| 3 | Шахтёр | |
| 4 | Металлург | |
| 5 | Химик | |
| 6 | Энергетик. | |
| 7 | «Профессии моих родителей» | |
| 8 | Наши родители на работе | |
| 9 | Знакомство с профессиями пап | |
| 10 | Знакомство профессиями мам | |
| | Наши друзья - книги | |
| 11 | «Я - библиотекарь» | |
| 12 | «Я - учитель» | |
| 13 | «Я - доктор» | |
| 14 | «Я - продавец» | |
| 15 | Профессии: инженер, технолог, столяр, плотник, сварщик | |
| 16 | «Мы - строители» | |
| 17 | Профессия: водитель | |
| 18 | «Где родился, там и пригодился» | |
| 19 | Знакомство с профессией кондуктор | |
| 20 | Архитектор | |
| 21 | Кондитер | |
| 22 | Повар | |
| 23 | Мы - часть природы. Профессии: зоолог, биолог, ветеринар | |
| 24 | Профессии: агроном, животновод | |
| 25 | С. Михалкова «Дело было вечером» | |
| 26 | Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель, | |
| 27 | Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель, | |
| 28 | Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, Спасатель. | |
| 29 | Понятие - кто такой почтальон? | |
| 30 | Народные ремёсла | |
| 31 | Новинки профессий или профессии будущего | |
| 32 | Имиджмейкер. Риэлтор. Менеджер | |
| 33 | Маркетолог. Дизайнер | |
| 34 | Викторина «Юные знатоки профессий» | |