



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Окуневская СОШ»
_____ Костина С.В.
« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Окуневская СОШ»
_____ Меренкова С.Ю.
Приказ № 103
от « 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы журналистики»
10-11 класс

Составитель: Маркова Л.В.,
учитель русского языка

Окунево 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	6

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Краткое введение в историю журналистики

Что включает в себя понятие «журналистика» как разновидность общественной деятельности. Профессиональные задачи журналиста. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы в различных СМИ. Мораль, моральные ценности, этика в журналистской профессии. Каноны журналистики. Международные принципы журналистской этики.

Основы журналистики

Закон «О государственной тайне». Закон «О рекламе». Защита авторских прав в законе «Об авторском праве и смежных правах». Гражданский кодекс о защите чести, достоинства и деловой репутации. Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении. Виды СМИ. Периодика, электронные СМИ. Культура устной речи журналиста. Культура письменной речи журналиста. Типы речи. Риторический канон как способ развёртывания речи. Главный канал распространения информации – ТВ. Новое медиа – интернет. Анализ звучащей речи журналиста в телевизионном и радиоэфире. Социальная ответственность журналиста. Журналистский текст. Различие между текстом писателя и журналиста. Профессиональные качества журналиста. Этико-правовые основы деятельности журналиста. Мораль, моральные ценности, этика в журналистской профессии. Каноны журналистики. Понятия «факт» и «событие» в медийном пространстве. Практическое задание. Понятие «образ» применительно к тексту СМИ. Совместный анализ текста. Сбор информации. Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате. Культура оформления рукописи. Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи.

Художественно-техническое оформление издания

Поиск темы для будущего материала. Совершенствование написанного. Работа мастеров слова над рукописью. Литературный язык. Устная речь как способ характеристики героя. Приемы адаптации текста в доступный для аудитории вариант. Практикум, соответствующий освоению отдельных приемов. Анализ и обсуждения Структура журналистского текста. Заголовок. Разновидности заголовка. Способы создания заголовка. Что такое лид. Виды лидов. Сочетание лида с основной частью. Основная часть. Подпись. Псевдоним. Литературное редактирование как научная дисциплина. Общее понятие о редактировании текста. Виды редакторского чтения. Правка текста.

Редакционно-издательская деятельность.

Понятие о корректуре. Корректурные знаки. Правка-сокращение. Приёмы правки. Номер газеты. Работа редакционного коллектива. Структура редакции. Обязанности членов редакции. Планирование номера издания. Мастерство написания портрета. Функции выпускающего редактора и главного редактора. Рубрикатор. Функции корректора. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

Формы организации: лекции, беседы, игры-тренинги, практикумы

Виды деятельности: познавательные, практические, поисковые

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Тип урока	Краткое содержание	Планируемые результаты
Раздел 1. Краткое введение в историю журналистики (3 часа)					
1	Содержание понятия «журналистика».	1	Открытие новых знаний	Что такое журналистика. Понятие о СМИ. Функции СМИ. История отечественной журналистики 18-20 вв. Первая печатная российская газета «Ведомости». Гравюра как средство визуализации информации в первых русских печатных газетах и журналах. Журналистская деятельность русских ученых, поэтов и писателей XIX века.	Формулировать понятие «журналистика» и пути её становления.
2	Журналистика как профессия.	1	Открытие новых знаний	Профессиональные задачи журналиста. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы в различных СМИ.	Видеть профессиональные задачи журналиста и отделять личное от

					профессионального.
3	Критерии оценки качества работы журналиста	1	Комбинированный урок	Мораль, моральные ценности, этика в журналистской профессии. Каноны журналистики. Международные принципы журналистской этики:	Знать, что такое журналистская этика и следовать канонам журналиста
Раздел 2. Основы журналистики(12 часов)					
4-5	Основные функции СМИ. Журнал как старейшая форма СМИ. Современные подходы к типологии журналов.	2	Тренировочные задания	Закон «О государственной тайне». Закон «О рекламе». Защита авторских прав в законе «Об авторском праве и смежных правах». Гражданский кодекс о защите чести, достоинства и деловой репутации. Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении. Виды СМИ. Периодика, электронные СМИ.	Видеть современный подход к организации и типологии журнального дела.
6	Журнальная индустрия	1	Открытие новых знаний	Культура устной речи журналиста. Культура письменной речи журналиста. Типы речи. Риторический канон как способ развёртывания речи.	Находить отличия журнальной индустрии от газетной.
7	Радио как самое интерактивное и оперативное СМИ.	1	Комбинированный урок	Главный канал распространения информации – ТВ. Новое медиа – интернет .Анализ звучащей речи журналиста в телевизионном и радиоэфире.	Уметь находить отличия между распространением информации на ТВ и в Интернете.
8-9	Профессиональная этика журналиста	2	Тренировочные задания	Социальная ответственность журналиста .	Не путать основные принципы

				Журналистский текст. Различие между текстом писателя и журналиста.	журналистской этики с постулатами «жёлтой прессы» и фейковой информацией.
10	Социальная ответственность журналиста	1	Открытие новых знаний	Профессиональные качества журналиста. Этико-правовые основы деятельности журналиста. Мораль, моральные ценности, этика в журналистской профессии. Каноны журналистики.	Запомнить этико-правовые основы деятельности журналиста.
11	Документальная основа журналистского текста	1	Практическое занятие	Понятия «факт» и «событие» в медийном пространстве.	Видеть отличия документальной основы журналистского текста от художественного вымысла.
12	Коммуникативные цели журналистского произведения.	1	Тренировочные задания	Понятие «образ» применительно к тексту СМИ. Совместный анализ текста	Находить в современной журналистике образ автора и его соотношение с особенностями индивидуального стиля журналиста.
13	Понятие информации. Информация как основа журналистского текста и информация как жанр.	1	Урок-практикум по сбору информации	Сбор информации. Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате. Культура оформления рукописи. Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи	Видеть отличие плагиата от журналистской рукописи.
14-15	Обсуждение практических работ	2	Практическое занятие	Культура написания текста. Речевые и стилистические ошибки. Проверка текстов на плагиат.	Уметь отличать стилистические ошибки от речевых.

Раздел 3.Художественно-техническое оформление издания(10 часов)					
	Тема и идея журналистского произведения	1	Открытие новых знаний	Поиск темы для будущего материала	Знать каналы получения темы
	2. Формирование идеи и выработка стратегии поиска и сбора информации		Открытие новых знаний	Что такое стратегия.И в чём её ключевая суть для сбора информации.	Уметь проследивать процес разработки и реализации стратегии
	2. Стадии создания журналистского текста.		Практическое задание	Совершенствован ие написанного. Работа мастеров слова над рукописью.	Наблюдать этапы журналистско го творчества и их характеристик ай.
	1. Язык и стиль СМИ.		Открытие новых знаний	Литературный язык. Устная речь как способ характеристики героя. Приемы адаптации текста в доступный для аудитории вариант.	Язык СМИ н еоднороден, поэтому необходимо в нём выделять два уровня: вербальный и аудиовизуаль ный (медийный).
	1. Приемы создания журналистского текста.		Практическое задание	Практикум, соответствующи й освоению отдельных приемов. Анализ и обсуждения.	Находить разные способы для привлечения внимания читательской аудитории.
	1. Обязательные элементы журналистского текста. Заголовок, его типы и функции.		Открытие новых знаний	Функции подзаголовка. Лид (первый абзац статьи), его разновидности в различных жанрах.	Знать что такое заголовок, его его типы и функции.

	1. Типичные ошибки начинающих журналистов. Анализ.		Практическое занятие	Литературное редактирование как научная дисциплина. Общее понятие о редактировании текста. Виды редакторского чтения. Правка текста.	Знать о главных ошибках в работе начинающего журналиста.
	Интервью как жанр и как метод. Проблема использования интервью в тексте.	1	Комбинированный урок	Правка-переделка. Правка-обработка. Работа редактора над логикой текста. Работа редактора над композицией произведения	Уметь использовать интервью в журналистском тексте.
Раздел 4. Редакционно-издательская деятельность (9 часов)					
	Правка-переделка. Правка-обработка.	2	Открытие новых знаний	Понятие о корректуре. Корректурные знаки. Правка-сокращение. Приёмы правки.	В чём отличие правки-переделки от правки-обработки текста?
	Работа редактора над логикой текста. Работа редактора над композицией произведения.	2	Комбинированный урок	Номер газеты. Работа редакционного коллектива. Структура редакции. Обязанности членов редакции. Планирование номера издания..	Знать основные правила композиции текста.
	Зарисовка. Портретная зарисовка. Мастерство детали.	2	Комбинированный урок	Мастерство написания портрета.	Иметь представление о художественных элементах портретных зарисовок.

	<u>1.</u> Практическая работа над выпуском		Открытие новых знаний	Функции выпускающего редактора и главного редактора. Рубрикатор. Функции корректора.	Работают над специальным выпуском газеты «Большая перемена»
	<u>1.</u> Анализ и обсуждение конечного результата		Комбинированный урок	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Редактируют специальный выпуск газеты «Большая перемена»
	<u>1.</u> Ожидаемые результаты		Самооценка пройденного материала	(познавательная рефлексия, саморегуляция)	Умение давать себе оценку, критически относиться к своей деятельности.