

Управление образования администрации Промышленновского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ
«Окуневская СОШ»
от « 31 » августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБОУ «Окуневская
СОШ»
С.Ю. Меренкова _____
« 01 » 09 20 22 г.
Приказ № 103

Рабочая программа

разновозрастной дошкольной группы

(от 3-х до 7 лет)

учебный год: 2022 – 2023

составители:

Чиркова В.А., воспитатель

Хомякова Г.В., воспитатель

Окунево 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы дошкольной группы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования	19
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника, представленная в пяти образовательных областях	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	67
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
2.6. Преемственность в работе дошкольных групп и школы	88
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня воспитанников	90
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия	98
3.4. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса	99
Приложения	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для разновозрастной группы общеразвивающей направленности, которую посещают дети от 3 до 7 лет (далее - Программа):

- в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Окуневская СОШ (далее – ООП);
- с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г). Образовательная программа предназначена для детей от 2 до 7 лет (младшая и старшая разновозрастные группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1 Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
 - максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс и уважительно относиться к результатам детского творчества;
 - использовать единство подхода в воспитании детей в условиях дошкольной группы и семьи;
 - учитывать вариативность использования образовательного материала;
 - уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать преемственность в работе разновозрастных дошкольных групп, исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, Программа для разновозрастной группы (дети до 3-х лет)

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между разновозрастными дошкольными группами;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие сведения об учреждении.

Дошкольные группы МБОУ «Окуневская СОШ», функционируют с 01.09.2010 года, расположено по адресу: 652390, Кемеровская область, Промышленновский район, с.Окунево, ул. Садовая, 10. Учредитель дошкольных групп МБОУ «Окуневская СОШ» - Управление образования администрации Промышленновского муниципального района.

Фактический адрес: 652390, РФ, Кемеровская область, Промышленновский район, с.Окунево, ул.Садовая 10; В дошкольной разновозрастной группе (дети старше 3-х лет) воспитывается 20 детей в возрасте от 3 лет до школы. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Типового положения. Дошкольная разновозрастная группа работает по 5-дневной рабочей неделе.

С. Окунево расположено на северо-западе Кемеровской области. Климат Промышленновского района резко континентальный. Температурный режим достаточно суровый. Зима холодная и продолжительная с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу. Переходные сезоны (весна и осень) отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Начиная с конца октября по март световой день короче темного времени суток. Такие погодно-климатические условия накладывают свой отпечаток на организацию пребывания детей на свежем воздухе в холодный период года, когда проведение второй прогулки после дневного сна не всегда представляется возможным, особенно в группе раннего возраста. В теплый период времени, наоборот, дети находятся на свежем воздухе более продолжительное время, образовательная деятельность осуществляется во время прогулок, что способствует укреплению и оздоровлению всех воспитанников дошкольного учреждения. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах (организация разных видов деятельности в помещениях дошкольных групп в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе);

- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах с учетом природных особенностей.

В дошкольной разновозрастной группе (дети старше 3-х лет) МБОУ «Окуневская СОШ» ведётся работа по преемственности между детским садом и школой.

1. МБОУ «Окуневская СОШ»

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, открытые уроки, праздники, спортивные мероприятия, родительские собрания;
- экскурсии детей в школу;
- дни открытых дверей.

Цели:

1. Создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.
2. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах.

Задачи:

- осуществлять единство воспитательно-образовательного процесса детского сада, школы и семьи;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Характеристики особенностей развития детей группы.

Список детей.

1. Баусова Алена (22.07.2016)
2. Горбунова Лиля (14.01.2017)
3. Грищенко Маргарита (02.05.2019)
4. Дудников Ваня (23.06.2016)
5. Ермолаев Матвей (06.02.2016.)
6. Ёлгина Аня (24.02.2016.)
7. Ёлохов Рома (29.05.2018)
8. Казанцева Аня (15.06.2017)
9. Михешкин Роман (08.11.2016)
10. Охотник Тимур (19.11.2016)
11. Паштакова Алина (02.10.2017)
12. Петрова София (26.12.2015)
13. Шипуло Соня (21.09.2016)
14. Шипуло Ангелина (10.06.2018)
15. Трофимов Данил (22.10.2015)
16. Яцков Сережа (13.07.2018)

Группу посещают 16 детей, в том числе:

	Детей 3 до 4 лет Для разновозрастной группы	Детей 4 до 5 лет Для разновозрастной группы	Детей 5 до 6 лет Для разновозрастной группы	Детей 6 до 7 года Для разновозрастной группы
Всего детей				

Мальчиков				
Девочек				

Оценка здоровья детей группы.

Группа, возраст	Группа здоровья			
	I	II	III	Другая

Из них 9 девочек, 13 мальчиков.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов и реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

подгруппа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы

бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

подгруппа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

подгруппа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

подгруппа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, формы взаимодействия с семьей.

Общие сведения о семьях воспитанников. Социальными заказчиками деятельности дошкольных групп являются, в первую очередь, родители воспитанников. Социальный состав семей неоднородный:

Сведения о семьях воспитанников.

Показатель	Количество	Примечание
Полная семья		Позитивный опыт воспитания детей, интересные семейные традиции,
Неполная семья		Проблемы в детско-родительских отношениях, Семейные традиции
Многодетная семья		Имеют свободное время для участия в образовательном

		процессе, семейные традиции
Семья с опекуном (приемная семья)	0	Позитивный опыт воспитания детей, интересные семейные традиции,
Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке	0	Проблемы в детско-родительских отношениях, конфликтные ситуации в семье
Этническая семья (по желанию)	0	Представление национальной культуры
Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе	8	Родители готовы выступать в ролях на утренниках, участие в подготовке атрибутов, семейные традиции
Семья, имеющая позитивный опыт воспитания детей	10	Отношения с детьми

Формы работы с семьей

Мероприятия	Срок	Ответственные	Участники	Предполагаемый результат	Конечный результат
Организация и проведение родительских собраний	1 раз в квартал	воспитатели	родители	Получение информации, обмен мнениями	решение
Участие родительской общественности в мероприятиях	В течение года	педагоги	Дети, родители, сотрудники	Активизация совместной деятельности	Сценарии, атрибуты
Анкетирование родителей	В течение года	воспитатели	родители	выявить отношение к работе дошкольной	Анкеты

				группы	
Субботники по благоустройству территории	В течение года	воспитатели	Дети, родители	Привлечение родителей к проблеме дошкольной группы	Благодарности родителям
.Консультационные часы	По запросам	воспитатели	родители	Получение информации, оказание помощи в вопросах воспитания детей	рекомендации
Пропаганда педагогических знаний через информационные уголки	В течение года	педагоги	родители	Повышение уровня информированности	Папки – передвижки, информационные стенды

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО). Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку уровня развития детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Педагоги дошкольных групп в ходе своей работы выстраивают траекторию развития ребенка. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Участники образовательных отношений - дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп.

2. Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные задачи:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- **создание развивающей образовательной среды**, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- **учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- **развитие ребенка** на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- **создание условий развития**, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В образовательную область «Социально - коммуникативное развитие» включаются:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Задачи:

- формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, своему народу.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, личность ребенка становится реальной ценностью.

Семья - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести

рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Кузбасс честным трудом.

Культура - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа.

Отечество - Родина, данная человеку судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Ребенок в семье и сообществе»

Основные цели и задачи:

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Задачи работы с детьми 3 -4 лет:

Образ «Я»

- постепенно формировать образ «Я»;
- формировать идентификацию с принадлежностью к своему полу;
- сообщать детям сведения о прошлом и настоящем, изменениях, произошедших с ними.

Семья

- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т.д.).
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе;
- формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.

Задачи работы с детьми 4 – 5 лет:

Образ «Я»

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- формировать уверенность ребенка в том, что его любят, что он хороший;
- формировать первичные гендерные представления.

Семья

- углублять представления детей о семье и ее членах, дать первоначальные представления о родственниках.

Детский сад

- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представление о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Задачи работы с детьми 5 -6 лет:

Образ «Я»

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением;
- углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья

- углублять представление ребенка о семье и ее истории;
- учить составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представление о том, где работают родители, как важен их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому и др.;
- развивать умения замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений, подводить детей к оценке окружающей среды;
- привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.

Задачи работы с детьми 6 - 7 лет:

Образ «Я».

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменениях позиции человека с возрастом;
- углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек;
- закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен, отчеств родителей, их профессий,

Детский сад

- продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения;
- формировать умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Задачи работы с детьми 3-4 лет:

- воспитывать культурно-гигиенические навыки:
 - быстро и правильно умываться;
 - пользоваться индивидуальными предметами гигиены;
 - пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом;
 - учить самостоятельно одеваться и раздеваться, закреплять полученные знания и умения;

- учить самостоятельно убирать быстро и аккуратно за собой постель после сна, закреплять полученные знания;

- трудовое воспитание направлено:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в МБДОУ;

- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

- помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам;
- обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов;
- помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях;
- воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

интенсивное развитие психики дает возможность ребенку этого возраста сделать важные шаги в приобщении к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов, осознать ценность предметов как результатов труда человека;

- учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире;
- учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;

- воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- познакомить детей с конкретными трудовыми процессами;
- учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов

- формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице;
- обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности;
- помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых;
- подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех;
- помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности;
- помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

Компоненты трудовой деятельности:

- планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте);
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда, чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

«Формирование основ безопасности»

Задачи:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к выполнению этих правил.

Задачи работы с детьми 3-4 лет:

Безопасное поведение в природе:

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах:

- расширять ориентировку в окружающем пространстве;
- знакомить детей с правилами дорожного движения (учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения зеленого, желтого, красного сигналов светофора);
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать безопасное передвижение в помещении;
- формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- развивать умения обращаться за помощью к взрослым;

- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

Безопасное поведение в природе:

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах:

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить со знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначениями, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Задачи работы с детьми 5 - 6 лет:

Безопасное поведение в природе:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах:

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту, закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения МЧС, закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам. «01», «02», «03»;
- формировать умения обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Задачи работы с детьми подготовительной к школе группы 6 – 7 лет:

Безопасное поведение в природе:

- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с «Красной книгой», с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах:

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, знакомить с понятиями: «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды, закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения и во время игр в разное время года;
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», формировать умения обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения МЧС, закреплять знания о том, что в случае необходимости надо звонить по телефонам «01», «02», «03»;

- закреплять умения называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Основные направления работы:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные особенности работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать в реальной обстановке. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Примерное содержание работы:

Ребенок и другие люди:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений;
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;
- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ребенок и другие дети, в том числе подросток;
- если «чужой» приходит в дом;
- ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа. В природе все взаимосвязано:

- загрязнение окружающей среды;
- ухудшение экологической ситуации;
- бережное отношение к живой природе;
- ядовитые растения;

- контакты с животными;
- восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;
- открытое окно, балкон как источник опасности;
- экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- устройство проезжей части;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- правила езды на велосипеде;
- о работе ГИБДД;
- полицейский – регулировщик;
- правила поведения в транспорте;
- если ребенок потерялся на улице.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- **Ознакомление с социальным миром.**
- **Ознакомление с миром природы.**

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становления сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развивать внимание, память, восприятие, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

- знакомить детей с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета):
- учить детей воспринимать предметы как результат творения человеческой мысли и труда;
- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать гражданскую принадлежность: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства;

- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- знакомить детей с природой и природными явлениями;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать элементарные экологические представления, формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе, любить и беречь ее.

«Формирование элементарных математических представлений»

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- **Познавательно-исследовательская деятельность**
- **Проектная деятельность**
- **Сенсорное развитие**
- **Дидактические игры**

Содержание	Возраст	Задачи
Познавательно-исследовательская деятельность	3 – 4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни; - стимулировать использование исследовательских действий, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; - предлагать выполнять действия в соответствии с

		задачей и содержанием алгоритма деятельности
	4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни; - формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; - формировать умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; <p>- учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p>
	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения использовать обобщенные способы исследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий; - побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий; - закреплять умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; - развивать умения детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
	6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий; осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей; создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств; - совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации; <p>- развивать умения самостоятельно действовать в соответствии предлагаемым алгоритмом;</p> <p>- учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности</p>
Сенсорное развитие	3 – 4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, - совершенствовать восприятие, развивать образные представления, - создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый - холодный, твердый - мягкий и т.д.); - развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; - закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам, подсказывать детям названия форм.

	4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности; - обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; - совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; - продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами; - развивать осязание, знакомя с различными материалами на ощупь (гладкое, холодное, пушистое, колючее и др.); - формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; - развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов, подбирать предметы по одному-двум качествам.
	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств; - продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические), белый, серый, черный (ахроматические); - учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; - продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами; - формировать умение обследовать предметы разной формы; - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты
	6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; - совершенствовать координацию руки и глаза; - развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; - развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться); - учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета; - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам; - закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах
3. Проектная деятельность	4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам; - привлекать родителей для участия в исследовательской деятельности детей.
	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; - развивать проектную деятельность исследовательского типа, организовывать презентацию проекта; - формировать у детей представления об авторстве

		проекта;
	6 -7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную); - формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; - содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера; - помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры	3 – 4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать предметы по цвету и величине; - в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
	4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей; - совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивать наблюдательность и внимание; - помогать детям осваивать правила простейших настольных печатных игр.
	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры; - развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей; - формировать желание действовать с разнообразными дидактическими действиями и игрушками; - побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительное отношение; - учить подчиняться правилам в групповых играх
	6 -7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей в различные дидактические игры, развивать умение организовывать игры, выполнять роль ведущего; - развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи; - содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

«Ознакомление с предметным окружением»

Возраст	Основные задачи
3 -4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; - побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливая связи между строением и функцией; - расширять представление детей о свойствах материала, способствовать овладению способами обследования предметов; - рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие – созданы природой.
4 – 5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, расширять знания об общественном транспорте; - продолжать знакомить детей с признаками предметов, - объяснять целесообразность изготовления предметов из материала; - формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки, предметов обихода.
5 – 6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов; - формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; - развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы; - побуждать сравнивать предметы, классифицировать; - рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
6 – 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представление о видах транспорта; - формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещениях и на улице; - расширять представление детей об истории создания предмета; - вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; - побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

«Ознакомление с социальным миром»

<p>4 – 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о правилах поведения в общественных местах; - формировать первичные представления о школе; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком); - рассказывать о достопримечательностях родного поселка, дать представление о государственных праздниках, Российской армии; - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и на селе; - познакомить детей с деньгами, возможностями их использования; - продолжать воспитывать любовь к родному краю.
<p>5 – 6 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о профессиях; - расширять представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности; - продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением жизни общества; - продолжать знакомить с деньгами, их функцией, бюджетом и возможностями семьи; - формировать элементарные представления об истории человечества; - знакомить с трудом людей творческих профессий; - прививать чувство благодарности к человеку за его труд; - расширять представление о малой Родине; - расширять представление детей о родной стране, государственных праздниках; - формировать представление о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины, познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии.
<p>6 – 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с библиотеками, музеями; - углублять представления детей о дальнейшем обучении; - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности; - продолжать расширять представление о людях разных профессий; - расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность); - расширять представление о родном крае, углублять представление о России, о Российской армии; расширять знания о государственных праздниках; - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.

«Ознакомление с миром природы»

Возраст	Основные задачи	Сезонные наблюдения
<p align="center">3 -4 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о растениях и животных, продолжить знакомить с домашними животными, особенностями их поведения и питания, расширять представление о диких животных, о земноводных; - учить наблюдать за птицами, подкармливать их зимой; - расширять представление детей о насекомых; - учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды; - дать элементарные представления о растениях данной местности, показать, как растут комнатные растения; - знакомить с характерными особенностями времен года; - дать представление о свойствах воды, песка, снега; - учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; - знакомить с правилами поведения в природе. 	<p align="center">Осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить замечать изменения в природе; - расширять представление о сборе урожая осенью, различать по внешнему виду, вкусу, форме овощи и фрукты. <p align="center">Зима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о характерных особенностях зимней природы и ее красоте, организовывать наблюдение за птицами. <p align="center">Весна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы; - расширять представление детей о простейших связях в природе; - показать, как сажают крупные семена цветов и овощей. <p align="center">Лето:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о летних изменениях природы; - дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
<p align="center">4 – 5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о природе, знакомить с домашними животными, с представителями класса пресмыкающихся; - расширять представления детей о некоторых насекомых, о фруктах, овощах, ягодах, грибах; 	<p align="center">Осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - привлекать к участию в сборе семян растений <p align="center">Зима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить замечать изменения в природе, наблюдать

	<p>- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними;</p> <p>- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев;</p> <p>- в процессе опытнической деятельности расширять представление детей о свойствах песка, глины, камня;</p> <p>- организовывать наблюдения за птицами, рассказывать об охране животного и растительного мира;</p> <p>-закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p>	<p>за поведением птиц, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;</p> <p>- расширять представление о том, что вода превращается в лед;</p> <p>- привлекать к участию в зимних забавах</p> <p>Весна:</p> <p>- учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны;</p> <p>- формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде, привлекать их к этой работе;</p> <p>Лето:</p> <p>- расширять представление детей о летних изменениях природы;</p> <p>- закреплять знания о том, что летом созревают многие овощи, фрукты, ягоды. грибы.</p>
<p>5 -6 лет.</p>	<p>- расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, развивать любознательность;</p> <p>- знакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», учить ухаживать за растениями, рассказывать о способах вегетативного размножения растений;</p> <p>- расширять представление о домашних и диких животных, о птицах, о пресмыкающихся, о насекомых;</p> <p>- формировать представление о чередовании времен года, частей суток, знакомить детей с многообразием природы;</p> <p>- формировать представление о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;</p> <p>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с</p>	<p>Осень:</p> <p>- закреплять представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека;</p> <p>- знакомить детей, как некоторые животные готовятся к зиме.</p> <p>Зима:</p> <p>- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, туманных явлениях.</p> <p>Весна:</p> <p>-расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе, наблюдать гнездование птиц.</p> <p>Лето:</p> <p>- расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света для жизни людей, животных, растений;</p> <p>- дать представление о съедобных и несъедобных грибах.</p>

	<p>природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 	
6 – 7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада и леса; - конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; - расширять представления о лекарственных растениях; - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы; - дать детям более полное представление о насекомых, о диких животных, особенностях их приспособления к окружающей среде; - развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. 	<p>Осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить замечать приметы осени, учить собирать природный материал для изготовления поделок. <p>Зима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; - учить определять свойства снега <p>Весна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; - познакомить с термометром; - привлекать к пересадке комнатных растений; - знакомить детей с народными приметами. <p>Лето:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе; - объяснять, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений, знакомить с народными приметами; - знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах, воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

1. Развитие речи

2. Приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи:

Развитие речи

- Развитие свободного общения взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

«Развитие речи»

Содержание	Возраст	Задачи
Развивающая речевая среда		
	3-4 года.	- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; -подсказывать детям образцы обращения к взрослым.
	4-5 лет.	- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения; - выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, события, помогать логично и понятно высказывать суждение; - способствовать развитию любознательности.

	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать речь как средство общения; -расширять представления детей о многообразии окружающего мира; -учить детей формам выражения вежливости и решения конфликтов с помощью речи.
	6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь как средство общения; - уточнять высказывания детей, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; - помогать осваивать формы речевого этикета; - приучать детей к самостоятельности суждений
Формирование словаря		
	3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; - учить детей различать и называть существенные детали и части предмета, учить понимать обобщающие слова.
	4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - активизировать употребление в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; - учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, время суток, место положения;
	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и их отношение к труду; -упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
	6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; -совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи		
	3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей внятно произносить слова с гласными и некоторыми согласными звуками (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц); - развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;

		<ul style="list-style-type: none"> - выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; - учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
	4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - развивать артикуляционный аппарат; - продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; -развивать фонематический слух; - совершенствовать интонационную выразительность речи.
	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, ц ш, ж-з, л-р; - продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звуков в слове; -отрабатывать интонационную выразительность речи.
	6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию; -совершенствовать фонематический слух; - отрабатывать интонационную выразительность речи
Грамматический строй речи		
	3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами; - относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой; - помогать детям правильно строить предложения.
	4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, правильно использовать форму множественного числа; - напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных; - поощрять словотворчество, активное употребление предложений разного вида.
	5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение согласовывать слова в предложении; - знакомить с разными способами образования слов; - учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

		- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
	6-7 лет.	- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; - помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.
Связная речь		
	3-4 года.	- развивать диалогическую форму речи, обучать умению вести диалог с взрослым, - формировать потребность делиться впечатлениями с взрослыми.
	4-5 лет.	- совершенствовать диалогическую речь; - учить детей рассказывать; - упражнять детей в умении пересказывать.
	5-6 лет.	- развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения; - развивать монологическую форму речи, учить связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы; - учить рассказывать по образцу, по плану; - развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему.
	6-7 лет.	- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - формировать умение вести диалог; - продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать тексты; - совершенствовать умение составлять рассказы логично и последовательно, сочинять.
Подготовка к обучению грамоте		
	6-7 лет.	- дать представления о предложении, упражнять в составлении предложений, членении простых предложений; - учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - учить составлять слова из слогов (устно); - учить выделять последовательность звуков в простых словах.

«Приобщение к художественной литературе»

Возраст	Задачи
3-4 года.	- читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; - учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; - учить детей читать наизусть потешки, небольшие стихотворения; - продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие считалки; - поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; - продолжать работу по формированию интереса к книге, объяснять, как важны в книге рисунки.
5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, потешки, скороговорки, загадки; - способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению; - помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературных героев, их поступков; - продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; - воспитывать чуткость к художественному слову, понимать ритм, мелодику поэтического текста.
6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, развивать у детей чувство юмора; - обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты); - продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки; - помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; - продолжать знакомить детей с иллюстрациями знаменитых художников.

Основные принципы организации работы по развитию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

- в отборе художественных текстов учитывается предпочтение педагога и особенности детей;

- создание проектов по поводу художественной литературы с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской;

-отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественного произведения; реализацию самостоятельной творческой деятельностью детей (изобразительное, конструктивно-модельное, музыкальное и др.)

Основные цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной, творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

1. Приобщение к искусству

2. Изобразительная деятельность

3. Конструктивно-модельная деятельность

4. Музыкальная деятельность

«Приобщение к искусству»

Возраст	Задачи
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none">- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;- подводить детей к восприятию произведений искусства, знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различным видам искусства через художественный образ;- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none">- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, поощрять проявление эмоций, выражение эстетических чувств;- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;- учить различать жанры и виды искусства, выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), создавать свои художественные образы;- знакомить детей с архитектурой, вызывать интерес к различным строениям, сходству и различиям разных зданий;- организовывать посещение музея, выставок, кукольного театра и т.д.;- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none">- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства;- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство и т.д.) продолжать знакомить с жанрами;- познакомить с произведениями живописи (И Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Габарь и др.), знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг;- продолжать знакомить с архитектурой, развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания;- познакомить с понятиями «народное искусство»;- формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none">- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;- формировать интерес к классическому и народному искусству;Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности, о видах искусства, жанрах;- продолжать знакомить детей с произведениями живописи, народным декоративно-прикладным искусством, архитектурой, спецификой храмовой

	<p>архитектуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений; - знакомить с историей и видами искусства, организовывать посещение выставок, театров, музеев; - воспитывать интерес к искусству родного края; - поощрять активное участие детей в художественной деятельности.
--	---

«Изобразительная деятельность»

Возраст	Содержание	Задачи
3-4 года.	рисование	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов; - приобщать детей к декоративной деятельности; - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
4-5 лет.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять представление о форме предметов, величине, расположении; - продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках; - учить детей закрашивать рисунки кистью и карандашом.
5-6 лет.	Предметное рисование	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, способствовать овладению композиционным умением; - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, учить рисовать акварелью; - закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, учить смешивать краски.
	Сюжетное рисование	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать сюжетные композиции на темы; - обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.
	Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; - учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.
6-7 лет.	Предметное рисование	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, совершенствовать технику изображения; - развивать представления о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, постепенно подводить детей к

		обозначению цветов (двух оттенков и более).
	Сюжетное рисование	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения в соответствии с их реальным расположением; - формировать умение строить композицию рисунка, проявляя самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать декоративное творчество детей; - закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
3-4 года.	Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластмассы; - учить детей лепить несложные предметы (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
4-5 лет.	Декоративная лепка	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение лепки из различных материалов, закреплять приемы, поощрять стремление украшать вылепленные изделия; - закреплять приемы аккуратной лепки.
5-6 лет.	Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с особенностями лепки, развивать умение лепить с натуры, закреплять умение лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - развивать творчество и инициативу, продолжать формировать умение лепить мелкие детали, закреплять навыки аккуратной лепки.
	Декоративная лепка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек; - формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
6-7 лет.	Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творчество детей; - продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных; - учить детей создавать скульптурные группы из 2-3 фигур.
	Декоративная лепка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки декоративной лепки; - учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.
3-4 года.	Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к искусству аппликации; - учить аккуратно пользоваться клеем, формировать навыки аккуратной работы; - учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции.
4-5 лет.		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание; - формировать у детей умение правильно

		<p>держат ножницы и пользоваться ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов.
5-6 лет.		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей создавать изображение; - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой; - побуждать создавать предметные и сюжетные композиции.
6-7 лет.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов, изображать птиц, животных и др.; - при создании образа поощрять применение разных приемов вырезания, продолжать развивать чувство света, колорита, композиции, поощрять проявления творчества.
5-6 лет.	Прикладное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение работать с бумагой, закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры; - закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и др.; - формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; - привлекать детей к изготовлению пособий для занятий.
6-7 лет.	Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу разной формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, создавать игрушки-забавы; - формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки; - формировать умение использовать образец, совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.
	Работа с тканью	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узлы; - закреплять умение делать аппликацию из ткани.
	Работа с природным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц, передавать выразительность образа, создавать общие композиции; - развивать фантазию, воображение, закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Принципы художественно-изобразительной деятельности обусловлены особенностями художественно-эстетической деятельности:

- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом;
- культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

«Конструктивно-модельная деятельность»

Возраст	Содержание	Задачи
3-4 года.	конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; - учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения , использовать в постройках детали разного цвета.
4-5 лет.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств; - учить анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; Обучать конструированию из бумаги, из природного материала.
5-6 лет.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, знакомить с новыми деталями; - учить строить по рисунку; - продолжать развивать умение работать коллективно.
6-7 лет.	Конструирование из строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сооружать различные конструкции; - продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.
	Конструирование из деталей конструкторов	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами; -учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; - познакомить детей с деревянным конструктором, учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

«Музыкальная деятельность»

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Возраст	Содержание	Задачи
3-4 года.	Слушание	- учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять количество частей в произведении; - развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы;
	Пение	- способствовать развитию певческих навыков.
	Песенное творчество	- учить допевать мелодии, формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	Музыкально-ритмическое движение	- учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; - улучшать качество исполнения танцевальных движений, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично; - способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
	Развитие танцевально-игрового творчества	- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
4-5 лет.	Игра на детских музыкальных инструментах	- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном.
	Слушание	- формировать навыки культуры слушания музыки; - учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать выразительные средства музыкального произведения, развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
	Пение	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно; - развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
	Песенное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы, формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
	Музыкально-ритмическое движение	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, учить самостоятельно менять движение в соответствии с 2-3 частной формой музыки; - совершенствовать танцевальные движения.
	Развитие танцевально-игрового творчества	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений; - обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
	Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
5-6 лет.	Слушание	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песни); - совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений; - совершенствовать навык различения звуков по высоте пределах квинты.
	Пение	<ul style="list-style-type: none"> - формировать певческие навыки; - способствовать развитию навыков сольного пения; - развивать песенный музыкальный слух.
	Песенное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - учить импровизировать мелодию на заданный текст; - учить детей сочинять мелодию различного характера.
	Музыкально-ритмическое движение	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки; - способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; - познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
	Музыкально-игровое и танцевальное	<ul style="list-style-type: none"> - развивать танцевальное творчество; - учить самостоятельно придумывать

	творчество	движения, отражающие содержание песен.
	Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; - развивать творчество детей, побуждать их к активному самостоятельному действию.
6-7 лет.	Слушание	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; - знакомить с элементарными музыкальными понятиями, познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.
	Пение	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию; - закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
	Песенное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.
	Музыкально-ритмическое движение	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений; - развивать танцевально-игровое творчество.
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; - учить импровизировать под музыку соответствующего характера; - формировать музыкальные способности.
	Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; - учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательная, в том числе связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- **Физическая культура.**

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Возраст	Задачи
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - дать представление о полезной и вредной пище; - дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; - воспитывать потребность в соблюдении режима питания; - расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; - формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; - формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.
5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту;

	- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6-7 лет.	- расширять представление детей о рациональном питании; - формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, формировать представление об активном отдыхе; - расширять представление о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье человека.

Оптимизация режима

- Создание комфортного режима пребывания в дошкольных группах.
- Определение состояния здоровья на основе выписки из медицинской карты, антропометрических данных, анализа первичных навыков по основным движениям, наблюдений за двигательной активностью.

Организация двигательного режима

Утренняя гимнастика на улице для детей разновозрастной группы(дети старше 3-х лет) в теплый период.

- Физкультурные занятия, в том числе на улице.
- Динамический час на прогулке.
- Музыкально-ритмические занятия.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня.

Охрана психического здоровья

- Релаксационная гимнастика (пальчиковые игры, минутки тишины, музыкальные паузы, упражнения, игры).

Профилактика заболеваний

- Дыхательная гимнастика.
- Режим проветривания.

Лечебно-оздоровительная работа

- Витаминизация третьего блюда.
- Кислородотерапия.

«Физическая культура»

Возраст	Содержани е	Задачи
3-4 года.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать разнообразные виды движений, учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; - закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно; - обучать хвату за перекладину во время лазания; - учить детей кататься на санках, ходить на лыжах, кататься на трехколесном велосипеде, выполнять правила поведения и техники безопасности.
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности, организовывать игры с правилами, поощрять самостоятельные игры; - воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
4-5 лет.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, учить бегать легко и ритмично, учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, учить прыжкам; - учить кататься на двухколесном велосипеде, учить ходить на лыжах скользящим шагом, учить построениям, соблюдением дистанции; - развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать активность детей в играх, развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; - приучать к выполнению действий по сигналу.
5-6 лет.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательные умения и навыки детей; - учить элементам спортивных игр, играм-эстафетам; - поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; учить спортивным играм и упражнениям.
6-7 лет.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - совершенствовать технику основных движений; - продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; - обеспечивать разностороннее развитие личности

		ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
	Подвижные игры	- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Направления физического развития:

- **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**
- **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)**

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с ПДД «Правила дорожные детям знать положено» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ «Окуневская СОШ» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа «Правила дорожные детям знать положено» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используется парциальная программа «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения, автор Т.И. Данилова.

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей
- Реализация задач в дошкольных группах учитывает
1. Усвоение детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице
 2. Формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров
 3. Закрепление знаний о работе светофора, дорожных знаках

4. Подготовка детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице
5. Закрепление навыков поведения в общественном транспорте

территориальные и социокультурные особенности и условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, согласно ФГОС ДО и соответствует пяти областям.

«Социально-коммуникативное развитие» ориентирует дошкольников на:

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, коренного населения Кузбасса;
- знакомство с символами Кемеровской области, Промышленновского района, традициями и обычаями,
- рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях района, поселка.

«Познавательное развитие» ориентирует на:

- знакомство с достопримечательностями Промышленновского района, природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Кемеровской области;
- рассказы, беседы о лекарственных растениях, русской кухне.

Учебный план реализации рабочей программы «Правила дорожные детям знать положено»

Содержание работы	количество мероприятий	
	в месяц	в год
мероприятия по тематическому плану	2	17

Планируемые результаты рабочей программы «Дорожная грамота»

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе полицейского-регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей каждому педагогу необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольных групп МБОУ «Окуневская СОШ», и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

У ребенка должна развиваться познавательная активность в игровой деятельности. Это стимулирует развитие уверенности у ребенка, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы

являются материалом для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка. Все ситуации в дошкольных группах имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условия для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Образовательная деятельность детей осуществляется через разнообразные формы, способы, методы и средства, адекватные возрасту.

Направления развития детей по образовательным областям	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Чтение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок (изготовление украшений)</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально дидактическая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной,

	<p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная, (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная, (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная, (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

-игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры),

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, творческих мастерских, спектаклей и т.д. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст г	Взаимодействие детей	Действия педагога
--------------	----------------------	-------------------

	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
3 – 4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>

4 – 5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети 118 адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.</p>	<p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p>
-----------	--	--	---

5 – 6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, звать одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
6 – 8 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p>

В дошкольных группах МБОУ «Окуневская СОШ» созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБОУ «Окуневская СОШ», используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и

продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и

элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В дошкольной разновозрастной группе МБОУ «Окуневская СОШ» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности.

Основные цели	Задачи	Направления	Формы
Расширение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада	-создание условий для сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к совместным с педагогом мероприятиям; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания, обучения и развития детей.	Взаимопознание и взаимоинформирование Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Беседы, анкетирование дни открытых дверей, собрания, встречи, консультации, календари, стенды, буклеты, использование интернет-сайта, акции, конкурсы, мастер-классы, тренинги, праздники, поездки, проектная деятельность

Система работы с родителями включает

ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ;

ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, которая предполагает

совместную деятельность взрослого с детьми, основанную на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

проектную деятельность;

совместную познавательную-исследовательскую деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование;

наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

совместную деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5. ФГОС ДО).

Система взаимодействия дошкольных групп с семьей

/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения;

		<p>Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки</p>
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<p>Семинары-практикумы, мастер-классы: – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары;</p>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей</p>

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками дошкольных групп с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская	Служит повышению педагогической культуры

конференция	родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной деятельности, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя	Родители в течение недели (в любое время) могут

открытых дверей	прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа,

	поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и дошкольных групп в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольных групп и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

2.6. ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И ШКОЛЫ

Основные цели	Задачи	Принципы взаимодействия
1.Создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.	-осуществлять единство воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп, школы и семьи; -создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; -создавать условия для успешной адаптации	развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика; развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач; формирование творческого воображения как направления

<p>2.Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах.</p>	<p>дошкольников к условиям школьного обучения; -способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; -обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.</p>	<p>интеллектуального и личностного развития ребенка; развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.</p>
--	--	---

Координация работы по преемственности

<p>Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов дошкольных групп, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности</p>
<p>Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в дошкольных группах</p>
<p>Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дошкольных групп, учителей начальных классов (праздники, экскурсии, выставки, спортивные развлечения)</p>
<p>Проведение дней выпускников в дошкольных группах МБОУ «Окуневская СОШ»</p>
<p>Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников дошкольных групп</p>
<p>Встречи родителей с будущими учителями</p>
<p>Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

Режим дня в дошкольных группах МБОУ «Окуневская СОШ» соответствует функциональным возможностям дошкольников, возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, а также региональные климатические условия.

Режимы составлены с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную деятельность. Необходимо учить детей занимать себя, помогать вовремя менять вид деятельности. Для каждой разновозрастной группы разработан режим дня.

В холодное время года.

<i>Деятельность</i>				
	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Прием, осмотр детей. свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35-8.50	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей,	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, в том числе занятия со специалистами	9.00- 9.15 9.40-9.50	9.00- 9.20 9.40-10.00	9.00-9.25 9.40-10.05	9.00- 9.30 9.40-10.10. 10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.45-11.40	10.45-11.40	10.45-11.40	10.45-11.40
Возвращение с прогулки,	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Организованная			15.30-16.55	15.30-16.00

образовательная деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей.	16.10.-16.40	16.10.-16.40	16.10.-16.40	16.10.-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 -17.00	16.40 -17.00	16.40 -17.00	16.40 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

В теплое время года.

<i>Деятельность</i>				
	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Прием, осмотр детей. свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35-8.50	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей,	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, в том числе занятия со специалистами	9.00- 9.15	9.00- 9.20	9.00-9.25	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.45-11.40	10.45-11.40	10.45-11.40	10.45-11.40
Возвращение с прогулки,	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность.			15.30-16.55	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.10.-16.40	16.10.-16.40	16.10.-16.40	16.10.-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 -17.00	16.40 -17.00	16.40 -17.00	16.40 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

В теплое время года – Программа реализуется в каникулярном режиме на улице только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Питание, сон, гигиенические и оздоровительные закаливающие процедуры проводятся согласно СанПиН. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха $(+21)^{\circ} - (+22)^{\circ} \text{C}$. В спальне во время сна поддерживается прохладная температура не ниже $+19^{\circ} \text{C}$.

При температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

При организации режима дня в дошкольной группе учтены требования СанПиН, рекомендации Программы «От рождения до школы».

Организация жизни детей в дошкольной группе опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

-оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности, 13 часов (дети старше 3-х лет) до 15 часов.

-оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

-оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7.30 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18.00 часов.

-оптимальная частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

-оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.. При осуществлении режима учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. При приеме пищи ребенку предоставляется возможность сохранять свой темп, скорость,

право выбора блюда. Во время прогулок соблюдается двигательный режим и четкая смена видов деятельности, в режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения не только художественной литературы, но и познавательной.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Это не является обязательным элементом режима дня. Ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе. Работа по организующим моментам помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например на время подготовки к празднику.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью. Учебная нагрузка планируется соответственно возрастным особенностям. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

-для детей от 3 до 4 лет - 2 часа 30 минут;

-для детей от 4 до 5 лет - 3 часа 20 минут;

-для детей от 5 лет до 6 лет - 5 часов 25 минут;

-для детей от 6 лет до 7 лет - 7 часов.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

-для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;

-для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;

-для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут;

-для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой половине дня:

- в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- в старшей и подготовительной подгруппах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет – фронтальные. В разновозрастных группах (дети старше 3-х лет) дети разделены на три подгруппы: в первой подгруппе дети 3-4 лет, во второй подгруппе дети 5-6 лет, в третьей 6 - 7 лет. Продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности их начинают с первой подгруппой (3-4 лет), второй подгруппой (5-6 лет), третьей (6-7лет), постепенно отпуская детей первой подгруппы (3-4 лет), второй (5-6 лет), заканчивая в третьей подгруппе (6-7лет).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна 2-3 раза в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В январе в течение недели для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к школе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда – это важный фактор формирования личности. Образовательная среда в дошкольных группах – это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей среды предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно-пространственная среда дошкольной разновозрастной группы (дети от 3-х до 7 лет) МБОУ «Окуневская СОШ» отвечает следующим требованиям. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. В группах имеется достаточное количество игрушек и конструкторов, которые в течение дня несколько раз меняются, имеется пространство, свободное от мебели и игрушек, для самостоятельной двигательной активности детей. Пространство каждой

группы организовано по зонам (центрам). В группах предметная среда полифункциональна для трансформированности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат дошкольных групп

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда		
Игровая комната	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика Непосредственно образовательная деятельность	Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Полки для пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Тренажеры.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольных групп	Медицинский блок: медицинский кабинет изолятор
Коридоры, приемные	Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольных групп, воспитанниками и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды специалистов Холл встреч Выставка детского творчества Образовательные маршруты: «Изучаем права ребенка», «Соблюдай правила дорожного движения»
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех групп. Игровое, функциональное оборудование. Цветники.
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр двигательной активности (физического развития)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр социально-личностного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	<p>опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Календарь природы</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Государственная символика</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Детская художественная литература</p>
<p>Центр познавательно-речевого развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Транспортные игрушки</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина</p>

	<p>творца</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>(стеки, доски для лепки)</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Музыкально-дидактические игры, пособия</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p>
--	---	---

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- центр двигательной активности,
 - центр игры и игрушек,
 - центр детского творчества,
 - центр познавательно-исследовательской деятельности,
 - центр речевой деятельности,
 - центр математического развития
- и др.

Предметная среда должна включать материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также должны подбираться с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствовать продвижению ребенка вперед. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.3.ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога:

разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.4 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА :

Основная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Окуневская СОШ».

Расширение

Программы, технологии, методики:

Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Знакомим дошкольников с природой родного края»;

Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей средней группы детского сада»;

С.Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада;

И.А. Лыкова, авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», первая младшая группа

Физическое развитие

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»

Социально-коммуникативное развитие

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»;

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Речевое развитие

Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»;

Познавательное развитие

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»;

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»;

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»;

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

А.И. Буренина «Развитие музыкально-ритмических движений»

В игровой комнате дошкольной разновозрастной группе создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной: уголок развития мелкой моторики, уголок конструирования, книжный уголок, уголок ряжения, уголок настольно-печатных игр. Такие уголки для сюжетно-ролевых игр, как: «Кафе», «Больница», «Гараж», «Кухня», «Салон красоты».

Организация жизнедеятельности дошкольной группы МБОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (ООД, развлечения, кружки), так и самостоятельную деятельность детей.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность проводится только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей (музыкальные, спортивные, ИЗО).

