

Управление образования администрации Промышленновского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Окуневская СОШ»  
от « 31 » августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
директор МБОУ «Окуневская  
СОШ»  
С.Ю. Меренкова \_\_\_\_\_  
« 01 » 09 20 22 г.  
Приказ № 103

# **Рабочая программа**

## **разновозрастной дошкольной группы**

**(до 3-х лет)**

**учебный год: 2022 – 2023**

**составители:**

Е.В. Шихмурдова, воспитатель

В.А Чиркова, воспитатель

Окунево 2022 г.

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы дошкольной группы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования	11
II. Содержательный раздел	
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника, представленная в пяти образовательных областях	15
2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	29
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7. Преемственность в работе дошкольных групп и школы.	44
III. Организационный раздел	
3.1 Режим дня воспитанников	45
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия	52
3.4 Программное обеспечение воспитательно -образовательного процесса	52
Приложения	54

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для разновозрастной группы общеразвивающей направленности, которую посещают дети от 1,5 до 3-х лет (далее - Программа):

- в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Окуневская СОШ (далее – ООП );
- с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ( 2014г). Образовательная программа предназначена для детей от 2 до 7 лет (младшая и старшая разновозрастные группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- В разновозрастной дошкольной группе МБОУ «Окуневская СОШ» используется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду» (формирование эстетического отношения, приобщения к искусству, художественно-творческое развитие), которая представляет вариант реализации содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

### 1.1.1 Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации Программы

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

#### **Задачи:**

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс и уважительно относиться к результатам детского творчества;
  - использовать единство подхода в воспитании детей в условиях дошкольной группы и семьи;
  - учитывать вариативность использования образовательного материала;
  - уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать преемственность в работе разновозрастных дошкольных групп, исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, Программа для разновозрастной группы (дети до 3-х лет)

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между разновозрастными дошкольными группами;

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Общие сведения об учреждении.

Дошкольные группы МБОУ «Окуневская СОШ», функционируют с 01.09.2010 года, расположено по адресу: 652390, Кемеровская область, Промышленновский район, с.Окунево, ул. Садовая, 10. Учредитель дошкольных групп МБОУ «Окуневская СОШ» - Управление образования администрации Промышленновского муниципального района.

Фактический адрес: 652390, РФ, Кемеровская область, Промышленновский район, с.Окунево, ул.Садовая 10; В дошкольной разновозрастной группе ( дети старше 3-х лет) воспитывается 20 детей в возрасте от 3 лет до школы. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Типового положения. Дошкольная разновозрастная группа работает по 5-дневной рабочей неделе.

С. Окунево расположено на северо-западе Кемеровской области. Климат Промышленновского района резко континентальный. Температурный режим достаточно суровый. Зима холодная и продолжительная с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу. Переходные сезоны (весна и осень) отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Начиная с конца октября по март световой день короче темного времени суток. Такие погодно-климатические условия накладывают свой отпечаток на организацию пребывания детей на свежем воздухе в холодный период года,

когда проведение второй прогулки после дневного сна не всегда представляется возможным, особенно в группе раннего возраста. В теплый период времени, наоборот, дети находятся на свежем воздухе более продолжительное время, образовательная деятельность осуществляется во время прогулок, что способствует укреплению и оздоровлению всех воспитанников дошкольного учреждения. Эти факторы учитываются при:

-организации совместной деятельности в режимных моментах (организация разных видов деятельности в помещениях дошкольных групп в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе);

- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах с учетом природных особенностей.

В дошкольной разновозрастной группе (дети старше 3-х лет) МБОУ «Окуневская СОШ» ведётся работа по преемственности между детским садом и школой.

#### 1. МБОУ «Окуневская СОШ»

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, открытые уроки, праздники, спортивные мероприятия, родительские собрания;
- экскурсии детей в школу;
- дни открытых дверей.

#### **Цели:**

1. Создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.
2. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах.

#### **Задачи:**

- осуществлять единство воспитательно-образовательного процесса детского сада, школы и семьи;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

#### **Характеристики особенностей развития детей группы.**

1. **Голубятникова Ангелина (01.10.2018)**
2. **Горбунова Ева (12.11.2019)**
3. **Коровина Василиса (13.01.2020)**
4. **Казанцева Ангелина (06.09.2018)**
5. **Можанас Максим (21.12.2020)**
6. **Павлюкова Юлия ( 07.06.2019)**
7. **Паштаков Илья (25.01.2019)**
8. **Уфимцева Маша (14.12.2020)**

## 9. Шипуло Миша (31.10.2019)

### Оценка здоровья детей группы.

Группу посещают 9 детей, в том числе:

	Детей 1,5 до 2 лет Для разновозрастной группы	Детей 2 – 3 года Для разновозрастной группы
<b>Всего детей</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Мальчиков</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Девочек</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Группа, возраст	Группа здоровья			
	I	II	III	Другая
1,5 – 2 года				
2-3 года				

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов и реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников до 3-х лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

**Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, формы взаимодействия с семьей.**

Общие сведения о семьях воспитанников. Социальными заказчиками деятельности дошкольных групп являются, в первую очередь, родители воспитанников. Социальный состав семей неоднородный:

**Сведения о семьях воспитанников.**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
<b>Полная семья</b>	6	<b>Позитивный опыт воспитания детей, интересные семейные традиции,</b>
<b>Неполная семья</b>	4	Проблемы в детско-родительских отношениях, Семейные традиции
<b>Многодетная семья</b>	5	Имеют свободное время для участия в образовательном процессе, семейные традиции
<b>Семья с опекуном (приемная семья)</b>	0	Проблемы в детско-родительских отношениях, семейные традиции
<b>Семья, нуждающаяся в психолого-педагогической поддержке</b>	0	Проблемы в детско-родительских отношениях, конфликтные ситуации в семье
<b>Этническая семья (по желанию)</b>	0	Представление национальной

		культуры
<b>Семья охотно желающая участвовать в образовательном процессе</b>	6	Родители готовы выступать в ролях на утренниках, участие в подготовке атрибутов, семейные традиции
<b>Семья, имеющая позитивный опыт воспитания детей</b>	4	Отношения с детьми

### Формы работы с семьей

Мероприятия	Срок	Ответственные	Участники	Предполагаемый результат	Конечный результат
Организация и проведение родительских собраний	1 раз в квартал	воспитатели	родители	Получение информации, обмен мнениями	решение
Участие родительской общественности в мероприятиях	В течение года	педагоги	Дети, родители, сотрудники	Активизация совместной деятельности	Сценарии, атрибуты
Анкетирование родителей	В течение года	воспитатели	родители	выявить отношение к работе дошкольной группы	Анкеты
Субботники по благоустройству территории	В течение года	воспитатели	Дети, родители	Привлечение родителей к проблеме дошкольной группы	Благодарности родителям
Консультационные часы	По запросам	воспитатели	родители	Получение информации, оказание помощи в вопросах воспитания детей	рекомендации

Пропаганда педагогических знаний через информационные уголки	В течение года	педагоги	родители	Повышение уровня информированности	Папки – передвижки, информационные стенды
--	----------------	----------	----------	------------------------------------	---

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности

соблюдает правила элементарной вежливости

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного

и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту)**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

В комплексных образовательных программах дается распределение целевых ориентиров в соответствии с каждым возрастным этапом развития детей.

## **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

**Суть педагогической диагностики** заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка данной возрастной группы дети до 3-х лет (приложение 1), утвержденные педагогическим советом дошкольных групп

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Участники образовательных отношений - дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп.

2. Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 3 лет.**

##### **Задачи:**

укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений;

формировать простейшие навыки самостоятельности;

развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах деятельности;

расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов формировать умения понимать слова и предложения;

формировать навыки культуры поведения, общения, эстетического восприятия окружающей действительности.

##### **Развитие речи**

##### **Понимание речи:**

-расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела, учить детей называть цвет предмета (красный, синий, желтый, зеленый), размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), место нахождения (здесь, там), временные отношения (сейчас), количественные (один, много);

-развивать умения понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт), способы питания (клюёт, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает), способы передвижения человека (идет, бежит);

-развивать умения узнавать и показывать знакомые предметы, независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами.

##### **Активная речь:**

-поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными; предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию

речи взрослых; продолжать расширять и обогащать словарный запас за счет употребления имен существительных, прилагательных, глаголов и т.д.;

-формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы, способствовать формированию интонационной выразительности речи и потребности детей в общении;

#### **Приобщение к художественной литературе:**

-приучать слушать и понимать короткие доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, сопровождая чтение показом картинок, игрушек;

-предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова и несложные действия.

#### **Развитие движений и подвижные игры:**

-создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений (ходьба стайкой, ходьба по доске); ползание, лазание (перелезание через бревно, подлезание под веревку), катание, бросание, общеразвивающие упражнения.

#### **Игры-занятия с дидактическим материалом:**

-обогащать сенсорный опыт детей;

-развивать умения различать предметы по величине, по форме, учить собирать разрезные картинки, двухместные игрушки (матрешки, бочонки), развивать умения различать четыре основных цвета.

#### **Игры-занятия со строительным материалом:**

-продолжать знакомить с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), знакомить со способами конструирования (прикладывание, накладывание), использовать природный материал.

#### **Музыкальная деятельность:**

-создавать у детей радостное настроение при пении, игровых действиях под музыку, вызывать эмоциональный отклик на музыку;

-начинать развивать у детей музыкальную память; при пении стимулировать самостоятельную активность детей;

-развивать умение детей вслушиваться в музыку, учить чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями;

-приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Основные задачи:**

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы реализации задач:**

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- развитие ребенка на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**В образовательную область «Социально - коммуникативное развитие» включаются:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Формирование основ безопасности.**

**«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

**Задачи:**

-формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

-воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;

-формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

-развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

-развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;

-формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

-способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, своему народу.

**Принципы реализации задач:**

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об

устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, личность ребенка становится реальной ценностью.

Семья - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Кузбасс честным трудом.

Культура - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа.

Отечество - Родина, данная человеку судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

#### **«Ребенок в семье и сообществе»**

##### **Основные цели и задачи:**

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Задачи работы с детьми 1,5 -3 лет:**

##### **Образ «Я»**

формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя;

формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся;

проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям и возможностям.

##### **Семья**

воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;

поощрять умения называть имена членов своей семьи;

##### **Детский сад**

развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки;

развивать умения ориентироваться в помещении группы, на участке, обращая внимание детей на красоту окружающей среды, предметов.

#### **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

##### **Задачи работы с детьми 1,5 – 2 лет:**

воспитывать культурно-гигиенические навыки:

- быстро и правильно умываться;

- пользоваться индивидуальными предметами гигиены;

- пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом;

-учить самостоятельно одеваться и раздеваться, закреплять полученные знания и умения;

- учить самостоятельно убирать быстро и аккуратно за собой постель после сна, закреплять полученные знания;

трудовое воспитание направлено:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в МБДОУ;

- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

#### **Задачи работы с детьми 2-3 лет:**

привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

поощрять проявления интереса детей к деятельности взрослых, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

#### **«Формирование основ безопасности»**

##### **Задачи:**

формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к выполнению этих правил.

#### **Задачи работы с детьми 1,5 - 3 лет:**

##### **Безопасное поведение в природе:**

знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

##### **Безопасность на дорогах**

формировать первичные представления о машинах, улице, дорогах, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности:**

знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;

формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Ознакомление с предметным окружением.**

**Ознакомление с социальным миром.**

**Ознакомление с миром природы.**

**Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений:**

формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию;

формировать познавательные действия, становления сознания;

развивать воображение и творческую активность;

формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

развивать внимание, память, восприятие, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением:**

знакомить детей с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета):

учить детей воспринимать предметы как результат творения человеческой мысли и труда;

формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей;

развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром:**

знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;

формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

формировать гражданскую принадлежность: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства;

формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы:**

знакомить детей с природой и природными явлениями;

развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

формировать элементарные экологические представления, формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

воспитывать умение правильно вести себя в природе, любить и беречь ее.

### «Формирование элементарных математических представлений»

#### Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет (один-много) * величина (большой-маленький) * форма (кубик, кирпичик, шар) * ориентировка в пространстве	1 1,5-3 года	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание	Игры (развивающие, подвижные)

### «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

#### Познавательно-исследовательская деятельность

#### Сенсорное развитие

#### Дидактические игры

Содержание	Возраст	Задачи
<b>1. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	1,5-3 года.	- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, стимулировать любознательность, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия
<b>2. Сенсорное развитие</b>	1,5-3 года.	- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности детей, постепенно включая все виды восприятия; - помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; - побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним
<b>4. Дидактические игры</b>	1,5-3 года.	- обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, геометрическая мозаика, разрезные картинки);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать аналитические способности ((сравнивать, соотносить, группировать);</li> <li>- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики руки.</li> </ul>
--	--	--

### Ознакомление с предметным окружением

возраст	Основные задачи
От 1,5 до 3 лет	<p>вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны эти предметы, раскрывать разнообразные способы использования предметов;</li> <li>- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами;</li> <li>- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и др.)</li> </ul>

### «Ознакомление с социальным миром»

1,5 – 3 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминать детям название поселка, в котором они живут;</li> <li>- вызывать интерес к труду близких взрослых.</li> </ul>
---------------	---

### «Ознакомление с миром природы»

Возраст	Основные задачи	Сезонные наблюдения
1,5 – 3 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с доступными явлениями природы;</li> <li>- учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их;</li> <li>- узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их;</li> <li>- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке;</li> <li>- учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным, учить основам взаимодействия с природой</li> </ul>	<p><b>Осень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на осенние изменения в природе,</li> <li>- формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</li> </ul> <p><b>Зима:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег).</li> </ul> <p><b>Весна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о весенних изменениях в природе.</li> </ul> <p><b>Лето:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать природные изменения.</li> </ul>

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:**

**1. Развитие речи**

**2. Приобщение к художественной литературе**

Основные цели и задачи:

**Развитие речи**

Развитие свободного общения взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению;

Развитие литературной речи;

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

**«Развитие речи»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>
Развивающая речевая среда	1,5-3 года.	-способствовать развитию речи как средства общения; -давать разнообразные поручения с целью общения со сверстниками и взрослыми; -добиваться к концу третьего года жизни ребенка, чтобы речь стала полноценным средством общения
Формирование словаря	1,5-3 года.	-развивать понимание речи и активизировать словарный запас; -обогащать словарь детей основными частями речи: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов домашнего обихода, одежды, обуви, транспортных средств, овощей и фруктов, домашних животных и т..д., глаголами, обозначающими трудовые действия, эмоциональные состояния, взаимоотношения людей; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями; -способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Звуковая культура речи	1,5-3 года.	- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;</li> <li>-формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.</li> </ul>
<b>Грамматический строй речи</b>	1,5-3 года,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги;</li> <li>- упражнять в употреблении некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.</li> </ul>
<b>Связная речь</b>	1,5-3 года,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы, учить детей повторять несложные фразы;</li> <li>- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>

#### **«Приобщение к художественной литературе»**

Возраст	Задачи
1,5-3 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать детям художественные произведения, предусмотренные программой;</li> <li>- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки;</li> <li>- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;</li> <li>- предоставить детям возможность проговаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений;</li> <li>-продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</li> </ul>

**Основные принципы** организации работы по развитию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

- в отборе художественных текстов учитывается предпочтение педагога и особенности детей;

- создание проектов по поводу художественной литературы с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### **Образовательная область « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественного произведения; реализацию самостоятельной

творческой деятельностью детей (изобразительное, конструктивно-модельное, музыкальное и др.)

**Основные цели:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной, творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:**

- 1. Приобщение к искусству**
- 2. Изобразительная деятельность**
- 3. Конструктивно-модельная деятельность**
- 4. Музыкальная деятельность**

**«Приобщение к искусству»**

Возраст	Задачи
1,5-3 года,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;</li> <li>- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;</li> <li>- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;</li> <li>- обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</li> </ul>

**«Изобразительная деятельность»**

Возраст	Содержание	Задачи
1,5-3 года,	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить детей к изображению знакомых предметов;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;</li> <li>- учить держать карандаш и кисть свободно.</li> </ul>
1,5-	Лепка	- вызывать у детей интерес к лепке,

3 года,		знакомить с пластическими материалами, глиной, пластилином, пластмассой; - учить соединять две вылепленные формы в один предмет.
---------	--	---

**Принципы художественно-изобразительной деятельности** обусловлены особенностями художественно-эстетической деятельности:

эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом;  
 культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;  
 обогащение сенсорно-чувственного опыта;  
 организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия**, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке и самостоятельного детского творчества;

**«Конструктивно-модельная деятельность»**

Возраст	Содержание	Задачи
1,5-3 года,	<b>Конструирование</b>	- в процессе игры с настольными и напольными строительными материалами продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; - учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**«Музыкальная деятельность»**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ

музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

<b>Возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>
1,5-3 года,	<b>Слушание</b>	- учить детей внимательно слушать музыкальные произведения разного характера, понимать, о чем поется, эмоционально реагировать на содержание; - учить различать звуки по высоте.
	<b>Пение</b>	- вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно приучать к сольному пению.
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; - учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать ее окончанием, выполнять различные плясовые движения.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательная, в том числе связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные цели:**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интереса и любви к спорту.

**Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Физическая культура.**

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

<b>Во зраст</b>	<b>Задачи</b>
1,5 -3 года,	- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

### **Оптимизация режима**

Создание комфортного режима пребывания в дошкольной группе.

Определение состояния здоровья на основе выписки из медицинской карты, антропометрических данных, анализа первичных навыков по основным движениям, наблюдений за двигательной активностью.

#### **Организация двигательного режима**

Физкультурные занятия, в том числе на улице.

Музыкально-ритмические занятия.

Индивидуальная работа с детьми.

Обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня.

#### **Охрана психического здоровья**

Релаксационная гимнастика (пальчиковые игры, минутки тишины, музыкальные паузы, упражнения, игры).

#### **Профилактика заболеваний**

Режим проветривания.

#### **Лечебно-оздоровительная работа**

Витаминизация третьего блюда.

### **«Физическая культура»**

<b>В озраст</b>	<b>Содержани е</b>	<b>Задачи</b>
1 ,5-3 года,	Физическая культура	- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильной осанки; - учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; - учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом, учить прыжкам на двух ногах на месте.
	Подвижные игры	- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями; - способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

#### **Направления физического развития:**

##### **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

##### **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)

### **Принципы физического развития:**

#### **Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- наглядность.

#### **Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

#### **Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

## **2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В дошкольных группах МБОУ «Окуневская СОШ» используется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду» (формирование эстетического отношения, приобщения к искусству, художественно-творческое развитие), которая представляет вариант реализации содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли, ...чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - утверждал выдающийся педагог В.А.Сухомлинский. Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Использование нетрадиционной техники рисования, разнообразие способов рисования помогает ребенку-дошкольнику увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами сделать, как правило, сложно.

Цель: развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования; развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками.

#### **Задачи:**

развивать художественный вкус, пространственное воображение, фантазию, наблюдательность, ассоциативное мышление и любознательность; желание экспериментировать, проявляя удивление, радость, узнавание нового;

формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

#### **Принципы реализации Программы**

Интеграция. Новая педагогическая стратегия – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей.

Преимственность. Единое творческое пространство – система развивающих занятий по рисованию, лепке аппликации с детьми 3-5 лет на основе планирования.

Инновации. Полное обеспечение педагогической технологии современными учебными пособиями: наглядно – методическими и практическими.

Методы работы: индивидуальные, групповые, наглядные.

Формы работы: игры, беседы, работа с наглядным материалом, практические упражнения для отработки необходимых навыков, чтение и заучивание стихов, текстов литературных произведений, использование потешек, прибауток, загадок, рассматривание репродукций картин известных художников.

Предполагаемые результаты:

дошкольники должны:

- уметь различать, называть и использовать способы нетрадиционного рисования,
- плавно и ритмично изображать формообразующие линии;
- изображать предметы по памяти;
- использовать цвет для создания различных образов;
- самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы, используя различные способы рисования и средства выразительности;
- выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
- давать мотивационную оценку результатам своей деятельности.

**Организовывается в форме:**

- Наблюдения по ситуации
- Рассматривание предметов искусства
- Беседа
- Экспериментирование с материалом
- Рисование
- Дизайн
- Рукоделие
- Интегрированные занятия
- Дидактические игры
- Художественный досуг
- Выставка детских работ
- Конкурсы
- Конкурсы работ родителей и воспитанников
- Выставки детских работ
- Художественный досуг
- Дизайн помещений, участков
- Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам

**Дидактические принципы построения и реализации программы**

**Общепедагогические принципы.**

принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

принцип развивающего характера художественного образования;  
принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей;

принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:**

принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

#### **Формы реализации**

Работа в НОД

Целевые прогулки и наблюдения.

Составление альбома лучших работ.

Проведение выставок детских работ.

Участие в областных и районных выставках и конкурсах.

#### **Методы эстетического воспитания:**

метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

метод разнообразной художественной практики;

метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);

метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Планируемые промежуточные результаты воспитанников**

Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, другие материалы и способы вырезания.

Знает и использует различные виды и техники аппликации. Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

**Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности (занимательных дел) с детьми 2 – 7 лет по Программе «Цветные ладошки» И.А.Лыковой**

	1,5 – 3г.	
	месяц	год
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	2	16

### **2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
  - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
  - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей каждому педагогу необходимо:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольных групп МБОУ

«Окуневская СОШ», и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

У ребенка должна развиваться познавательная активность в игровой деятельности. Это стимулирует развитие уверенности у ребенка, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы являются материалом для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка. Все ситуации в дошкольных группах имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:**

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условия для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Образовательная деятельность детей осуществляется через разнообразные формы, способы, методы и средства, адекватные возрасту.

Направления развития детей по образовательным областям	Младший дошкольный возраст от 1,5 до 3-х лет
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра

	<p>Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок (изготовление украшений)  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация  развитие</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст ( 1,5-3 года)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  двигательная. активность.</p>

## 2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
  - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
  - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
  - двигательная активность,

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, творческих мастерских, спектаклей и т.д. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБОУ «Окуневская СОШ», используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В дошкольных группах МБОУ «Окуневская СОШ» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности.

<b>Основные цели</b>	<b>Задачи</b>	<b>Направления</b>	<b>Формы</b>
Расширение компетентности родителей в	-создание условий для сотрудничества, способствующего	Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы, анкетирование дни открытых дверей, собрания,

<p>вопросах воспитания и развития детей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада</p>	<p>развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к совместным с педагогом мероприятиям; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых.  Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.</p>	<p>встречи, консультации,  календари, стенды, буклеты, использование интернет-сайта, акции, конкурсы, мастер-классы, тренинги, праздники, поездки, проектная деятельность</p>
---	---	--	---

### **Система работы с родителями включает**

ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ;

ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, которая предполагает

совместную деятельность взрослого с детьми, основанную на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

проектную деятельность;

совместную познавательно-исследовательскую деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование;

наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

совместную деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5. ФГОС ДО).

#### **Система взаимодействия дошкольных групп с семьей**

п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки
.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары;
.	Совместная деятельность	Родительский комитет; Дни открытых дверей;

детского сада и семьи		Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей
-----------------------	--	--

### **Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками дошкольных групп с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
<b>Познавательные формы</b>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений</p>

	по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение

беседа	единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной деятельности, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и дошкольных групп в единое образовательное

пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольных групп и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

## 2.7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП И ШКОЛЫ

Основные цели	Задачи	Принципы взаимодействия
<p>1.Создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.</p> <p>2.Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах.</p>	<p>-осуществлять единство воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп, школы и семьи;</p> <p>-создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;</p> <p>-создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;</p> <p>-способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;</p> <p>-обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.</p>	<p>развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;</p> <p>развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;</p> <p>формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;</p> <p>развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.</p>

### Координация работы по преемственности

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов дошкольных групп, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности
Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в дошкольных группах
Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дошкольных групп, учителей начальных классов (праздники, экскурсии, выставки, спортивные развлечения)
Проведение дней выпускников в дошкольных группах МБОУ «Окуневская СОШ»
Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников дошкольных групп
Встречи родителей с будущими учителями
Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

## III. Организационный раздел

### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

Режим дня в дошкольных группах МБОУ «Окуневская СОШ» соответствует функциональным возможностям дошкольников, возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, а также региональные климатические условия.

Режимы составлены с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную деятельность. Необходимо учить детей занимать себя, помогать вовремя менять вид деятельности. Для каждой разновозрастной группы разработан режим дня.

#### **Примерный режим дня дошкольных**

7.30 – 8.30 Прием детей. Свободная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.

Подготовка к завтраку.

8.30 – 8.50 Завтрак.

8.50 – 9.00 Игры, самостоятельная игровая деятельность.

9.00 – 9.45 Организованная образовательная деятельность детей.

9.45 - 10.10 Игровая деятельность.

9.50 – 10.10 Второй завтрак.

10.10 – 11.10 Подготовка к прогулке. Прогулка

11.10 – 11.30 Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду

11.30 – 11.50 Обед.

11.50 – 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00 – 15.10 Постепенный подъем. Гимнастика после сна.

15.10 – 15.30 Игры. Самостоятельная деятельность.

15.30 – 16.00 Подготовка к уплотненному

Ужину. Уплотненный ужин.

16.00 - 17.00 Самостоятельная деятельность детей.

17.00 – 18.00 Подготовка к прогулке. Уход детей домой.

В теплое время года – Программа реализуется в каникулярном режиме на улице только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Питание, сон, гигиенические и оздоровительные закаливающие процедуры проводятся согласно СанПиН. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха  $(+21)^{\circ} - (+22)^{\circ} \text{C}$ . В спальне во время сна поддерживается прохладная температура не ниже  $+19^{\circ} \text{C}$ .

При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ} \text{C}$  и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

При организации режима дня в дошкольных группах учтены требования СанПиН, рекомендации Программы «От рождения до школы».

Организация жизни детей в дошкольных группах опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

-оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12.30 часов (группа дети до 3-х лет)-оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов.

-оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7.30 до 10 часов, с 11 до 13 часов, оптимальная частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

-оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.. При осуществлении режима учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. При приеме пищи ребенку предоставляется возможность сохранять свой темп, скорость, право выбора блюда. Во время прогулок соблюдается двигательный режим и четкая смена видов деятельности, в режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения не только художественной литературы, но и познавательной.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Это не является обязательным элементом режима дня. Ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе. Работа по организующим моментам помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например на время подготовки к празднику.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

В январе в течение недели для воспитанников детского сада организованы недельные каникулы.

## Регламентирование образовательного процесса на неделю

<b>подгруппа образовательная нагрузка</b>	<b>(от 1,5 до 3 лет)</b>	<b>3 года</b>
<b>Продолжительность непрерывной ООД (в минутах)</b>	не более 10 минут	не более 15 минут
<b>Максимальный объём недельной образовательной нагрузки</b>	100 мин. В неделю = 1ч.40 мин.	165 мин. В неделю = 2ч.45 мин.

При проведении режимных процессов в дошкольных группах соблюдаются следующие позиции:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение их самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет – подгрупповые..

Организация жизнедеятельности дошкольной разновозрастной группы (дети до 3-х лет) предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (ООД, развлечения, кружки), так и самостоятельную деятельность детей.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность проводится только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей (музыкальные, спортивные, ИЗО).

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к школе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Образовательная среда – это важный фактор формирования личности. Образовательная среда в дошкольных группах – это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей среды предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Предметно-пространственная среда дошкольной разновозрастной группы (дети до 3-х лет) МБОУ «Окуневская СОШ» отвечает следующим требованиям. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. В группах имеется достаточное количество игрушек и конструкторов, которые в

течение дня несколько раз меняются, имеется пространство, свободное от мебели и игрушек, для самостоятельной двигательной активности детей. Пространство каждой группы организовано по зонам (центрам). В группах предметная среда полифункциональна для трансформированности.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат дошкольных групп**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
Игровая комната	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика Непосредственно образовательная деятельность	Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Полки для пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Тренажеры.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольных групп	Медицинский блок: медицинский кабинет изолятор
Коридоры, приемные	Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольных групп, воспитанниками и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды специалистов Холл встреч Выставка детского творчества Образовательные маршруты: «Изучаем права ребенка», «Соблюдай правила дорожного движения»
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех групп. Игровое, функциональное оборудование. Цветники.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Центр двигательной активности (физического развития)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

<p>Центр социально-личностного развития</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Календарь природы Стенд со сменяющимся материалом</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Государственная символика</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Детская художественная литература</p>
<p>Центр познавательно-речевого развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p>

		Транспортные игрушки
Центр художественно-эстетического развития	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально-дидактические игры, пособия</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p>

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- центр двигательной активности,
- центр игры и игрушек,
- центр детского творчества,
- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- центр речевой деятельности,
- центр математического развития
- и др.

Предметная среда должна включать материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также должны подбираться с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствовать продвижению ребенка вперед. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

### 3.3.ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога:

#### **разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### 3.4 Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

#### Основная программа

Основная общеобразовательная программа для разновозрастных дошкольных групп МБОУ «Окуневская СОШ», (дети до 3-х лет и дети старше 3-х лет).

#### Расширение

Программы, технологии, методики:

Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Знакомим дошкольников с природой родного края»;

Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева «Экология для детей средней группы детского сада»;

С.Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада;

И.А. Лыкова, авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», первая младшая группа

#### Физическое развитие

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»

#### Социально-коммуникативное развитие

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»;  
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;  
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у  
дошкольников»;

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Речевое развитие  
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;  
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»;

Познавательное развитие  
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных  
математических представлений»;  
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском  
саду»;  
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным  
окружением»;  
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская  
деятельность дошкольников»;  
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность  
дошкольников»;

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;  
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных  
способностей дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие  
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей  
дошкольников»;

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;  
А.И. Буренина «Развитие музыкально-ритмических движений»

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Расписание образовательной деятельности разновозрастной группы (дети до 3х лет) Окунёвская СОШ» на 2021-2022 учебный (приложение 1)

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч.год (приложение 2)

Адаптационные листы (приложение 3)