

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет школы
Протокол 1 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет школы
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 85 от 01.01.2021г.
Директор школы
_____ С. Ю. Меренкова

**Программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2025гг.**

Окунево, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Особенности организуемого воспитательного процесса в школе.....	4
3.Цель и задачи воспитания.....	5-9
4.Виды, формы и содержание деятельности.....	10-22
5.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22-24
6.План воспитательной работы МБОУ «Окуневская СОШ» на 2021- 2025 учебный год.....	25-41
7.Содержание и формы воспитательной работы на 2021-2022 уч. год....	42-52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Окуневская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Окуневская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Процесс воспитания в МБОУ «Окуневская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность МБОУ «Окуневская СОШ», всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию

средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д..

Основными традициями воспитания в МБОУ «Окуневская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «Окуневская СОШ» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на

обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2) В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3) В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и

близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы МБОУ «Окуневская СОШ».

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✚ работу с классным коллективом;
- ✚ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✚ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✚ работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями

совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, розыгрыши и т.д., включающие в себя творческие подарки и регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение

конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат ***игровой деятельности*** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Окуневская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «Окуневская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Окуневская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность

ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, региональные, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- муниципальные и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ «Окуневская СОШ» проходит в рамках работы школьного детского общественного объединения «Город детства» (далее – ШДО «Город детства») и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ШДО «Город детства» может стать любой школьник.

ШДО «Город детства» развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в ШДО «Город детства» осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ *Гражданская активность* – ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов ШДО «Город детства» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ШДО «Город детства» и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных

добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Окуневская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод

для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Окуневская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Окуневская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «Окуневская СОШ»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы ШДО «Город детства»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Окуневская СОШ» на 2021-2025гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Окуневская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- интегрировать содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать и расширять сферы ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- обеспечить педагогическую поддержку деятельности детских общественных организаций;
- создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участие классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализовать воспитательные возможности дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышать ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрять лучшие практики сопровождения, наставничества и

шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизировать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Анализ воспитательной работы МБОУ «Окуневская СОШ» за 2020-2021 учебный год

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на развитие воспитательного пространства через внедрение модели социально-педагогического партнерства, формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- Развитие коммуникативной культуры обучающихся, способствуя формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;

- Создание условий для интеллектуального, творческого, нравственного, эстетического и физического самовыражения личности обучающегося;

- Повышение уровня воспитанности школьников через внеурочную деятельность, проводить статистику по результатам диагностических данных;

- Развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- Формирование у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление
- Духовно – нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно – оздоровительное направление.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.

Классное руководство - это широкий круг обязанностей.

Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Уже два года классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продумать систему посещений классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

Основные направления воспитательной работы.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика:

- День Знаний,
- «День Здоровья»,
- Посвящение в пешеходы,
- День Учителя,
- День Самоуправления,
- «День Добра»,
- «Неделя здоровья»,
- Праздник «Последний звонок»,
- Аллея выпускников,
- Праздник «Прощай начальная школа»,
- Торжественная церемония награждения по итогам года.

Военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы).

5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В рамках плана работы в школе также были проведены следующие мероприятия:

- Возложение цветов к вечному огню,
- Онлайн - Акция «Окна победы».
- Конкурс рисунков,

Также в нашей школе работает отряд «Юнармия» В отряд входит 19 обучающихся школы.

Цель работы на 2021-2021 учебный год:

Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

3. Повышение престижа военной службы.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года члены отряда принимали участие во всех мероприятиях патриотической направленности. Планируется приобретение головных уборов и значков.

Все мероприятия направления **по здоровьезбережению** имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей

направленности ставят перед собой единые задачи. Все мероприятия направлены на то,

чтобы научить школьников полезному досугу, не только агитировать за здоровый образ

жизни, но и дать возможность каждому заняться спортом на доступном физическому

развитию уровню.

Работа общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время

в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Председатель Общешкольного родительского Комитета Лазаренко З.А..

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы

классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Активность родителей в большей мере касается работы в классе.

Посещаемость

родительских собраний высокая в 1-5 классах. Активность родителей 6-8 классов в

участии жизни школы и в посещении родительских собраний падает.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в

классных мероприятиях.

2. Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием

родителей.

Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-9 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Окуневская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности,

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-9х классов.

Внеурочная деятельность в школе в 2020-2021 году осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Итоги работы в 2020-2021 году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 75%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Учителя 1 – 9 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- недостаточная оснащённость мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п. .

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.
3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
5. Принцип успешности.

И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации классным руководителям:

1. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными.

**Приоритетные направления
в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
<i>Традиции школы</i>	осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде.	Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов.

	<p>Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>	
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>	<p>тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.</p>
<p>спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;</p>

		<p>фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике.</p>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья)</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>	<p>Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День</p>

		Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями и детей; дни открытых дверей.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.	интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели;

		тематические уроки
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;	
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением	

Отдельно выделяются мероприятия, посвященные безопасности, трудовому воспитанию.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Зам. директора по УВР
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3			

2. Совещание при директоре

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год	30. 08. 2021	Зам. директора по ВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год.	06. 09. 2021	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	27. 08. 2021 22. 12. 2021 18. 03. 2022	Зам. директора по ВР, зам. по БОП, зам. по АХЧ, классные руководители.
4	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году.	30. 05. 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

Общешкольный план воспитательной работы составлен в соответствии с воспитательной системой школы и может корректироваться с учетом районных и областных мероприятий.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!» (месячник безопасности)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Классный час «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-11 класс	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка»	1-11 класс	Зам. по ВР
	2) Классный час «Мы выбираем актив класса»	1-11 класс	Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Классный час «Устав школы соблюдаем. Правила поведения для учащихся».	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-11 класс	Кл. рук.
Эколого-краеведческое воспитание	1) Волонтерская акция «Чистый берег!» 2) Районный конкурс «Зеленый листок»	7-9 класс По выбору	Зам. по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Классный час по профилактике суицидального поведения	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Подготовка к районному осеннему кроссу	8-11 класс	Учитель физ-ры Зам по БЖ Учитель физ-ры Учитель физ-ры
	3) Районные соревнования «Кросс нации»	8-11 класс	
		8-11 класс	
Художественно-эстетическое воспитание	1) Оформление классных уголков	1-11 класс	Зам по ВР
	2) Конкурс плакатов «Помнить правила движения все должны без исключения!»		Кл. рук.
	3) Районный конкурс поделок и рисунков «Осенние фантазии»	1-11 класс	Кл. рук.
	4) Районный фотоконкурс «Счастливые мгновения мирного лета»	1-11 класс	Кл. рук.
	5) Муниципальный этап межрегионального детского литературно-экологического конкурса «Зеленый листок»	1-11 класс	Кл. рук.
	Муниципальный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса».	Выборочно Выборочно	Кл. рук.
	6) Областная акция «Люби и знай родной		

	Кузбасс!»	1-11 кл	Кл.рук Кл.рук
Воспитательно-профилактическое	1) Всекузбасская профилактическая акция «Внимание, дети!» 2) Инструктаж по БДД «Дорога в школу и домой» 3) Инструктаж по правилам проезда в школьном автобусе 4) Акция «Безопасный переход зебра»	1-4 класс 1-11 класс Отряд ЮИД 1-11 класс 1 класс	Кл. рук. Зам. по БЖ. Кл. рук., Зам. по БЖ. Учителя нач.классов.
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» - помощь пожилым 2) Уборка урожая на приусадебном участке 3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	2 – 11 класс 5 – 8 класс 5-11 класс 2-11 класс	Кл. рук. Крюкова Л.Н, Костин В.А., Кл.рук.
Работа с родителями и общественностью	1) Сбор и обработка информации о семьях учащихся 2) Выбор родительского комитета в классах и школе 3) Общешкольные родительские собрания в начальном, среднем и старшем звене.	1 – 11 класс 1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук Кл. рук Зам.по ВР, Кл.рук
Методическая работа	1) Планирование воспитательной работы на 2021-22 учебный год 2) Инструктаж по составлению планов воспитательной работы 3) Оформление социальных паспортов классов	Классные руководители 1-11 классов	Зам. по ВР Зам. по ВР Кл.рук
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Проверка личных дел 1 класса	Кл. рук. 1-11 кл.	Зам. по ВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела» (месячник трудовой)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11 класс	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День призывника	5-11 класс	Кл.рук. Зам. по ВР
Духовно-нравственное воспитание	1) Поздравления на дому, посвященные Дню уважения к старшему поколению	1-11 класс	Кл.рук., Зам. по ВР, Пед.организат
Эколого-краеведческое воспитание	Муниципальный конкурс «Живи, лес!». Туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!» (заочный).	1-11 класс	Педагог-организатор Кл.рук.
Спортивно-оздоровительное	1) Урок здоровья 3) Классный час по профилактике	1-1 класс 1-11 класс	Кл. рук Кл.рук.

воспитание	суицидального поведения		
Художественно-эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Осень золотая!» 2) Конкурс «Лучший классный уголок»	1-11 класс	Кл. рук
		1-11 класс	Кл. рук, Зам. по ВР
Воспитательно-профилактическое	1) Урок гражданской обороны 3) Беседа «Кем ты хочешь стать?»	1-11 класс	Кл. рук.
		1-11 класс	Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» -помощь пожилым 2) Генеральная уборка в школе 3) Дежурство по школе	1 – 11 класс	Кл. рук.
		2 – 11 класс	Кл. рук.
		5 -11 класс	Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	1) Родительские онлайн-собрания в классах 2) Заседание общешкольного родительского комитета	1 – 11 класс	Кл. рук Зам. по ВР
Методическая работа	«Концепция духовно-нравственного воспитания по ФГОС»	1-11 класс	Кл. рук. Зам. по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка дневников обучающихся 3-11 классов (единый орфографический режим)	3-11 класс	Зам. по ВР
		1-11 класс	Зам. по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Моя Земля - мой дом» (месячник экологии)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Единый день технического творчества	1 -11 класс	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Урок патриотизма ко Дню народного единства 2. Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	1-11 класс	Кл. рук.
		Президент школы	Зам по ВР
Духовно-нравственное воспитание	2) Конкурс чтецов «Нет ближе человека на Земле»	1-11 класс	библиотекарь
Эколого-краеведческое воспитание	1) Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	5-11 класс	Кл. рук.
	2) Муниципальный конкурс экологических агитбригад «Я хочу жить в чистом Кузбассе».	5-8 класс	Зам по ВР
	3) Муниципальный конкурс «Юный экскурсовод Кузбасса», посвященный 300-летию Кузбасса	1-11 класс	Зам. по ВР Кл. рук.
	4) Конкурс плакатов «Сохраним планету вместе!»	1-11 класс	Зам. по ВР
	5) Муниципальный этап областного заочного конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос-2020», посвященный 300-летию Кузбасса	1-11 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное	1) Классный час по профилактике суицидального поведения	1-11 класс	Кл. рук. Зам по ВР.

воспитание	2) Беседа «О профилактике гриппа, коронавируса»	1-11 класс	Кл. рук.
Художественно-эстетическое воспитание	1) Подготовка к концерту, посвященному Дню Матери	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Конкурс сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы».	5-11 класс	Кл. рук., Зам по ВР
	3) Районный конкурс «Рождественский букет».	1-11 класс	Кл. рук.
	4) Муниципальный конкурс творческих работ «Символы Нового года- 2022»	1-11 класс	Кл. рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Районный конкурс сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы»	4-8 класс	Кл. рук.
	2) Профилактическая операция «Каникулы»		
	3) Акция «Безопасность – детям!»	1-11 класс	1-11 класс Кл. рук.
	4) Подготовка агитбригады отряда ЮИД по ПДД	1-11 класс	Зам по ВР
	5) Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке»	1-11 класс	Педагог-орг.
	6) Тренинг «Твои профессиональные наклонности»		Кл.рук. Зам по ВР.
	7) Акция, посвященная памяти жертв ДТП «Стена памяти»	1-11 класс	Зам по ВР. Кл. рук
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» - помощь пожилым	1 – 11 класс	Кл. рук.
	2) Дежурство по школе	5-11 класс	Кл. рук.
	3) Генеральная уборка в школе	2-11 класс	Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Онлайн-родительское собрание «Вопросы безопасности жизнедеятельности учащихся»	1 – 11 класс	Зам. по ВР , кл. рук.
Методическая работа	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»	1-11 класс	Кл. рук., Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и классных мероприятий	Кл. рук. 1-11 кл.	Зам по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Каждый ребенок имеет право знать» (месячник правовых знаний и профилактики правонарушений)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Классный час «Что такое Конвенция по правам ребенка»	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Беседа «Востребованные профессии- Ворлдскиллс»	5-11 класс	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Торжественное мероприятие «Я – гражданин России»	8 класс	Зам по ВР, пед.орг-ор
	2) Митинг ко Дню неизвестного солдата»	5-11 класс	Зам по ВР
	3) Районный конкурс социально-значимых	Отряд	Зам по БЖ

	проектов детских общественных организаций и объединений «Вместе!»	ЮНАРМИИ	Зам по ВР
		1-11 класс	
Духовно-нравственное воспитание	1) Классный час «Всемирный день инвалидов»	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Областной конкурс юных журналистов «Молодые ветра» (очный этап)	5-11 класс	Кл. рук.
	3) Областной конкурс «Новые звезды»	1-11 класс	Зам по БЖ. Зам. по ВР
	4) Районное шествие «Дед Мороз и Снегурочка 2022»	1-11 кл	Кл.рук.
Эколого-краеведческое воспитание	1) Акция «Помоги птице зимой»	1-4 класс	Кл. рук.
	2) Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!» 2 этап (конкурс творческих работ)	1-11 класс	Кл.рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Урок здоровья	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Районные соревнования по волейболу	9-11 класс	Учитель физ-ры
	3) Акция «СТОПСПИД»	7-10 класс	Кл. рук. Зам по ВР.
Художественно-эстетическое воспитание	1) Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Новогоднее оформление кабинетов	1-11 класс	Кл. рук.
	3) Районный конкурс творческих работ «Символы Нового года- 2022»	1-11 класс	Кл. рук. Зам по ВР Педагог-орг.
Воспитательно-профилактическое	1) Классный час «Опасные забавы в зимние каникулы».	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Выступление агитбригады отряда ЮИД по БДД	1-11 класс	Зам по БЖ Зам по ВР Педагог-орг.
	3) Классный час «Противодействие экстремизму»	1-11 класс	Кл. рук.
	4) Районный конкурс светоотражающих элементов «Чем ярче – тем безопаснее»	1-11 класс	Педагог-орг.
Трудовое воспитание	1) Смотр - конкурс снежных городков	1 – 11 класс	Кл. рук., Зам по ВР,
	2) Генеральная уборка кабинетов		
	3) Волонтерская акция – уборка снега	1 – 11 класс	Кл. рук.
	4) Дежурство по школе	1 – 11 класс	Кл. рук.
	5) Генеральная уборка в школе	5-11 класс 2-11 класс	Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	1) Родительские онлайн-собрания в классах	1 – 11 класс	Кл. рук
	2) Заседание общешкольного родительского комитета	Родительский комитет	Зам по ВР
Методическая работа	«Создание единого воспитательного пространства»	1-11 классов	Кл. рук. Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка дневников обучающихся 3-11 классов	1-11 класс	Зам по ВР
	Посещение общешкольных культурно-массовых мероприятий	1-11 класс	Зам по ВР
	Анкетирование обучающихся	1-11 класс	Зам по ВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Моя малая Родина» (месячник краеведения и гражданственности)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Класный час «Кузбасс - кладовая угля», посвященный 300-летию Кузбасского угольного бассейна	1-11 класс	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Районный конкурс «Лидер ученического самоуправления»	8-10 класс	Зам по ВР
	2) Класный час по профориентации «Где родился – там и пригодился»	9-11 класс	Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Районный конкурс чтецов «Бересневские чтения»	2-10 класс	Кл. рук.
	3) Урок вежливости, посвященный всемирному дню «Спасибо»	1-4 класс 1-11 класс	Кл. рук Кл. рук
Эколого-краеведческое воспитание	Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Класный час по профилактике суицидального поведения	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Районный конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	1-11 класс	Кл. рук.
Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Я родом из Кузбасса»	1-11 класс	Кл. рук.,
Воспитательно-профилактическое	1) Квест - игра по ПДД	5-8 класс	Кл. рук.
	2) Акция «Каникулы»	1-11 класс	Кл. рук.
	3) Акция «Безопасность – детям!»	Отряд ЮИД 1-11 класс	
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция - уборка снега	3 – 11 класс	Кл. рук.
	2) Дежурство по школе	5-11 класс	Кл. рук.
	3) Генеральная уборка в школе	2-11 класс	Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Анкетирование «Ваше отношение к школе»	1 – 11 класс	Кл. рук., Зам по ВР
Методическая работа	Анализ воспитательной работы за 1 полугодие	Класные руководители 1-11 классов	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка анализов воспитательной работы в 1-11 классах за 1 полугодие	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я- патриот» (месячник оборонно-массовых мероприятий)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Общешкольная заочная викторина по профориентации	5-11 класс	Зам по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Областная оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир»	1-11 класс	Кл.рук. Зам по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Муниципальный конкурс «Один день из жизни юнармейца»; 3) Районный конкурс инсценированной военной песни «Я живу в России». 4) Зимняя военно-спортивная игра «Во славу Отечества» 5) Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества 	<p>Отряд Юнармии</p> <p>4-5 класс</p> <p>8-11 класс</p> <p>1 -11 класс</p>	<p>Зам по БЖ</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Зам по БЖ Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Кл. рук.</p>
Духовно-нравственное воспитание	1) Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-11 класс	Кл. рук.
Эколого-краеведческое воспитание	1) Районный конкурс «Жизнь в гармонии с природой»	5-11 класс	Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к районным соревнованиям по лыжам 2) Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» 3) Классный час по профилактике суицидального поведения 	<p>5-8 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>7 -10класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Учитель физ-ры</p> <p>Учитель физ-ры</p> <p>Кл. рук.</p>
Художественно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Внутришкольные отборочные туры фестиваля «Весенний перезвон». 2) Муниципальный конкурс творческих работ «Сын солдата»; 3) Конкурс декоративно-прикладного творчества «Все краски жизни для тебя!» 	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Кл. рук., Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>
Воспитательно-профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> 1) Районный конкурс «Семья за безопасность на дорогах» 2) Беседа «Осторожно, гололед!» 3) Конкурс плакатов «Скажем наркотикам нет». 	<p>3-9 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> 1) Волонтерская акция - уборка снега 2) Дежурство по школе 3) Генеральная уборка в школе 	<p>3-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>2-11 класс</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>
Работа с родителями и общественностью	<ul style="list-style-type: none"> 1) Заседание общешкольного родительского комитета 2) Антинаркотическая акция «Родительский урок» 	<p>1 – 11 класс</p> <p>1 – 11 класс</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Кл. рук.</p>
Методическая работа	«Воспитательные технологии»	1-11 класс	Кл. рук. Зам по ВР
Контроль за	Посещение классных часов и классных	Кл.рук. 1-11	Зам по ВР

воспитательным процессом	мероприятий	кл.	
--------------------------	-------------	-----	--

МАРТ

Девиз месяца: «В мире прекрасного» (месячник культуры и эстетики)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Неделя Детской книги. 2) Конкурс стенгазет «Все профессии важны».	1-8 класс 2-11 класс	Библиотекарь Кл.рук.
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Муниципальный конкурс на знание государственной символики России и КО.	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Муниципальная выставка-конкурс «Великой победе посвящается...».	1-11 класс	Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	1) Отборочный тур конкурса-фестиваля «Весенний перезвон».	1-11 класс	Кл. рук, Зам по ВР
	2)Классные часы, посвященные 8 Марта	1-11 класс	Зам по ВР Кл. рук.
Эколого-краеведческое воспитание	1) Муниципальная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!».	1-11 класс	Кл. рук. Зам по ВР
	2) Беседа «Экология-безопасность-жизнь»	1-4 класс	Кл. рук.
	3) Экологическая акция «Птицеград»	1-7 класс	Кл. рук. Зам по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Муниципальный конкурс «А ну-ка, девушки!»	8-11 класс	Зам по ВР
	2) Районные соревнования по лыжам	5-10 класс	Учитель физ-ры
	3) Классный час по профилактике суицидального поведения	9-11 класс	Кл. рук.
Художественно-эстетическое воспитание	1) Выставка детского технического творчества «Кузбасс – мой дом»	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Акция «Для милых дам!» (подарки, открытки)	1-11 класс	Кл. рук.
	3) Областной конкурс детских театров моды, школ и студий костюма «Подиум-2022»	1-11 класс	Кл.рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Беседа «Осторожно, ледоход!»	1-11 класс	Кл. рук.
	2) Подготовка агитбригады отряда ЮИД	5-8 класс	Крюкова Л.Н.
	3) Классный час «В мире современных профессий»	9-11 класс	Кл. рук.
	4) Акция «Каникулы с пользой»	1-11 класс	Кл. рук.
	5) Акция «Безопасность - детям!»	1-11 класс	Кл. рук.

Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» – помощь пожилым 2) Генеральная уборка кабинетов 3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	1– 11 класс 1-11 класс 5-11 класс 2-11 класс	Кл. рук Кл. рук. Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к итоговой государственной аттестации – 2022. Итоги года»	1 – 11 класс	Зам по ВР
Методическая работа	«Особенности проведения классного часа и открытого мероприятия»	1-11 класс	Кл. рук, Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение общешкольных мероприятий 2) Проверка дневников обучающихся 3-11 классов	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам по ВР Зам по ВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Твое здоровье в твоих руках» (месячник здоровья и спорта)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	Квест - игра по космонавтике	5-8 класс	Зам по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Конкурс презентаций о классе «Социально-значимая деятельность класса» 2) Подведение итогов социального проекта «Вместе». 3) Слет юнармейских отрядов.	1-11 класс 1-11 класс Отряд ЮНАРМИИ	Кл. рук., Зам по ВР Кл. рук., Зам по ВР Зам по БЖ
Духовно-нравственное воспитание	1) Неделя добра 2) Операции «Забота» 3) Операция «Обелиск»	1-11 класс 5-10 класс 5-10 класс Отряд ЮНАРМИИ	Кл. рук Кл. рук Кл. рук, Зам по ВР, Зам по БЖ
Эколого-краеведческое воспитание	1) Акция «Берегите лес от пожара» (листовки) 2) День Земли 3) День птиц	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Кл. рук Кл. рук. Кл. рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Урок здоровья «Если хочешь быть здоров...» 2) Конкурс плакатов «Спорт- это жизнь!»	1-11 класс 1-11 класс	Учитель физ-ры Кл. рук. Учитель физ-ры
Художественно-эстетическое воспитание	1) Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы» 2) Областная выставка-конкурс детско-юношеского технического творчества «Кузбасс»	1-11 класс 1-11 класс	Кл. Рук. Кл. рук.

	– мой дом» 3) Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы–2022», посвященный Международному дню биологического разнообразия	1-11 класс	Кл. рук.
Воспитательно-профилактическое	1) Беседа «Осторожно, паводок!» 2) Районный фестиваль отрядов ЮИД 3) Беседа «Куда пойти учиться?»	1-11 класс 5-6 класс 5-11 класс	Кл. рук. Кл. рук.
Трудовое воспитание	1) Общешкольный субботник- уборка пришкольной территории 2) Волонтерская акция «Забота» – помощь пожилым 3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	1 – 11 класс 1-10 класс 5-11 класс 2-11 класс	Кл. рук. Зам по ВР Зам по ВР Кл. рук. Кл. рук.
Работа с родителями и общественностью	Заседание общешкольного родительского комитета	1 – 11 класс	Зам по ВР
Методическая работа	«Диагностические методики, используемые в работе классного руководителя»	Классные руководители 1-11 классов	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение классных часов классных мероприятий 2) Анкетирование обучающихся	Кл. рук. 1-11 кл.	Зам по ВР

МАЙ

Девиз месяца: «Никто не забыт, ничто не забыто» (месячник духовно-нравственного воспитания)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуально-познавательное воспитание	1) Акция «Подари учебник школе»	1-11 класс	Библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Муниципальный конкурс Пост №1 2) Митинг «День Победы» 3) Вахта памяти у памятника погибшему солдату	1-11 класс 5-11 класс	Кл. рук., Зам по БЖ Зам по ВР Педагог-орг.
	4) Шествие «Бессмертный полк» 5) Районный фестиваль детских общественных объединений «Юность района»	1-11 класс	Зам по ВР
	6) Праздник «Последнего звонка» 7) Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года «Подведем итоги»	1-11 класс	Зам по ВР Кл.рук. 11 кл
			Зам по ВР
Духовно-нравственное воспитание	1) Операция «Обелиск» 2) Акция «Помоги ветерану»	5-10 класс 2-11 класс	Кл. рук Кл. рук.
Эколого-краеведческое	1) Акция «Чистая тропа» 2) Районная акция «Подари свой лес	5-11 класс 1 –11 класс	Кл. рук. Кл. рук

воспитание	потомкам!»		
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» 2) Районная военно-спортивная игра «Зарница».	1-11 класс 1-11 класс	Кл.рук. Учитель физ-ры Зам по БЖ
Художественно-эстетическое воспитание	1) Конкурс на лучшее оформление окна к 9 Мая 2) Конкурс рисунков «Мир на планете - счастливы дети!»	1-11 класс 1-11 класс	Кл. рук., Зам по ВР Зам. по ВР
Воспитательно-профилактическое	1) Районный конкурс «Безопасное колесо» 2) Беседа о дорожной безопасности во время летних каникул 3) Акция «Мой друг – велосипед»	4-6 класс 1-11 класс 1-11 класс	Костин В.А. Кл. рук Кл. рук
Трудовое воспитание	1) Волонтерская акция «Забота» - помощь пожилым 2) Благоустройство и уборка территории школы 3) Дежурство по школе 4) Генеральная уборка в школе	1– 11 класс 1 – 11 класс 1-11 класс 2-11 класс	Кл. рук Кл. рук Кл. рук. Кл.рук.
Работа с родителями и общественностью	Родительские собрания по классам	1 – 11 класс	Кл. рук
Методическая работа	1) Анализ воспитательной работы за год 2) Планирование работы на следующий год	Классные руководители 1-11 классов	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка анализов воспитательной работы за год 2) Мониторинг уровня воспитанности за год 3) Анализ работы классных руководителей	Кл. рук. 1-11 кл.	Зам по ВР Зам по ВР Зам по ВР

ИЮНЬ

Девиз месяца: «Безопасные каникулы» (месячник безопасности Дорожного движения)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Воспитательно-профилактическое	1)Единый день безопасности Дорожного движения 2)Работа лагеря с дневным пребыванием детей 3)Районный выпускной бал-2022г.	Дошкольники, участники ЛОП, Отряд ЮИД участники ЛОП выпускники	Воспитатели Кл.рук. Зам по ВР Классный руководитель
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День независимости России	участники ЛОП	Воспитатели