

31.05.2022г.

КАРТА САМОДИАГНОСТИКИ

готовности МБОУ «Окуневская СОШ» к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Цель самодиагностики: оценка готовности общеобразовательной организации (далее – ОО) к введению обновленных ФГОС и выявления актуальных проблем, решение которых необходимо на институциональном уровне

Сроки проведения: март 2022г. – август 2022г.

Критерий оценивания:

0 баллов – «информация/документы отсутствуют»;

1 балл – «документы/материалы на этапе разработки, имеются проекты документов»;

2 балла – «информация имеется/документы разработаны, в том числе опубликованы на сайте ОО».

Наименование ОО (в соответствии с Уставом) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Окуневская средняя общеобразовательная школа»

Наименование муниципального образования: Промышленновский округ

| № | Показатели | Оценка состояния готовности | | |
|-----------|--|-----------------------------|------|------|
| | | 0 б. | 1 б. | 2 б. |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации | | | |
| 1.1. | Имеются локальные акты (приказы), регламентирующие введение обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 г., в том числе, план-график введения обновленных ФГОС | | | + |
| 1.2. | Локальные нормативные акты ОО приведены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования (правила приема на обучение, режим занятий, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и т.п.) | | + | |
| 1.3. | Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)/внесены изменения в ранее утвержденную ООП НОО | | + | |
| 1.4. | Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО)/внесены изменения в ранее утвержденную ООП ООО | | + | |
| 1.5. | Структура ООП НОО соответствует требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (см. раздел II обновленного ФГОС НОО) | | | + |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 1.6. | Структура ООП ООО соответствует требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (см. раздел II обновленного ФГОС ООО) | | | + |
| 1.7. | ООП НОО соответствует требованиям к условиям реализации программы начального общего образования, установленных обновленным ФГОС начального общего образования (см. раздел III обновленного ФГОС НОО)) | | | + |
| 1.8. | ООП ООО соответствует требованиям к условиям реализации программы начального общего образования, установленных обновленным ФГОС основного общего образования (см. раздел III обновленного ФГОС ООО) | | | + |
| 1.9. | Предметные результаты в ООП начального общего и основного общего распределены по годам обучения и соответствуют требованиям обновленных ФГОС | | | + |
| 1.10. | Определен/утвержден список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в учебном процессе в соответствии с федеральным перечнем | | + | |
| 1.11. | Определена модель организации внеурочной деятельности | | | + |
| 1.12. | Фонд оценочных средств ОО для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации разработан с учетом Методологии и критериев оценки качества общего образования (утв. приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219), а также универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО (разработанных ФИПИ) | | | + |
| 2. | Организационно-методическое обеспечение общеобразовательной организации | | | |
| 2.1. | Созданы рабочие группы по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования | | | + |
| 2.2. | Организовано методическое сопровождение корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования | | | + |
| 2.3. | Реализуется модель сетевого взаимодействия ОО с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.п. | + | | |
| 2.4. | Обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ (предметных и метапредметных результатов) | | | + |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 2.5. | Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с учетом их динамики | | | + |
| 3. | Информационное обеспечение | | | |
| 3.1. | Организованы площадки для взаимодействия участников образовательного процесса (сообщества, группы в социальных сетях, страница на сайте ОО, форум, собрания, совещания и пр.), в том числе для получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательного процесса | | + | |
| 3.2. | Проводятся родительские собрания, педагогические советы по вопросам введения обновленных ФГОС | | | + |
| 3.3. | На официальном сайте ОО создан раздел о введении обновленных ФГОС/имеется информация о деятельности ОО по введению обновленных ФГОС, в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся | | | + |
| 3.4. | Обновленные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО, размещены на официальном сайте | | + | |
| 3.5. | Используется электронный документооборот в образовательном процессе (в том числе, электронный журнал, электронный дневник) | | | + |
| Обеспечен доступ к информационно-образовательной среде: | | | | |
| 3.6. | доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; | | | + |
| 3.7. | доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | | | + |
| 3.8. | доступ к информационным ресурсам, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с учетом требований законодательства РФ) | | | + |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | | | |
| 4.1. | Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями | | | + |
| 4.2. | Соблюдаются требования к социально-бытовым условиям для обучающихся и педагогических работников (организован питьевой режим, имеются оборудованные помещения | | | + |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | для организации питания, оборудованы рабочие места, помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников) | | | |
| 4.3. | Соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности, требования охраны труда | | | + |
| 4.4. | Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО | | + | |
| 4.5. | Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, иным специальным оборудованием, обеспечивающим развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования /или созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам | | + | |
| 4.6. | Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования /или созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам | | | + |
| 4.7. | Обеспечены учебно-методические условия реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме из федерального перечня на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю) | | | + |
| 4.8. | Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) | | | + |
| 4.9. | В библиотеке ОО имеются печатные образовательные ресурсы и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы (включая детскую художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательных программ) | | + | |
| Используются сетевые формы реализации образовательных программ, в том числе | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных организаций), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей ООП | | | | |
| 4.10. | на уровне начального общего образования | + | | |
| 4.11. | на уровне основного общего образования | + | | |
| 5. | Психолого-педагогическое обеспечение | | | |
| 5.1. | В ОО создана и функционирует психологическая Служба на базе МБУ "Центр ПМСс" | | | + |
| 5.2. | Разработана модель психолого-педагогического сопровождения | | | + |
| Психолого-педагогические условия обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе: | | | | |
| 5.3. | обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ общего образования, развитии и социальной адаптации; | | | + |
| 5.4. | обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | | | + |
| 5.5. | обучающихся с ОВЗ; | | | + |
| 5.6. | педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию ООП; | | | + |
| 5.7. | родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | | | + |
| 5.8. | Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) | | | + |
| 5.9. | Осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений | + | | |
| 5.10. | В ОО имеется необходимое количество квалифицированных специалистов для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог) | + | | |
| 6. | Кадровое обеспечение | | | |
| 6.1. | Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС | | | + |
| 6.2. | ОО укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования | | | + |
| 6.3. | Квалификация педагогических работников ОО соответствует квалификационным требованиям, | | | + |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах | | | |
| 6.4. | Разработан план-график повышения квалификации учителей, реализующих программы начального общего и основного общего образования, в том числе административной команды ОО, по вопросам введения обновленных ФГОС на 2022-2027 гг., в том числе по персонифицированной модели с учетом индивидуальных затруднений педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС | | | + |
| Учителя, обеспечивающие реализацию программ на уровне начального и основного общего образования: | | | | |
| 6.5. | используют современные учебно-методические комплекты, соответствующие требованиям ФГОС, линии учебников из федерального перечня | | | + |
| 6.6. | разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, с учетом примерных рабочих программ | | + | |
| владеют продуктивными технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: | | | | |
| 6.7. | технологией организации проектной деятельности | | | + |
| 6.8. | технологией развития критического мышления | | | + |
| 6.9. | технологией организации учебно-исследовательской деятельности | | | + |
| 6.10. | технологии уровневой дифференциации; | | | + |
| 6.11. | технологии развивающего обучения; | | | + |
| 6.12. | обучение на основе учебных ситуаций; | | | + |
| 6.13. | коммуникативные технологии | | | + |